



PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
CENTRUM KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO
WE WROCŁAWIU

REALIZOWANY W LATACH 2020-2023

WROCŁAW 2020/2021

Spis treści

Podstawy prawne wychowania w szkole	3
Wychowanie i samowychowanie - założenia	4
Opis funkcjonowania Centrum – analiza dotychczasowych zasobów	4
Opis funkcjonowania środowiska - podmioty wspierające	6
Opis Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (w zarysie)	7
Wybrane treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznym	8
Zasady wspomagające oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne	10
Metody pracy w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym	10
Wartości i priorytety wychowawcze Centrum	11
Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	11
Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	11
Czynniki ryzyka niepowodzeń wychowawczych	12
Diagnoza potrzeb Centrum Kształcenia Ustawicznego	12
<i>Wizja i misja oraz sylwetka słuchacza Centrum</i>	14
<i>Absolwent Centrum Kształcenia Ustawicznego we Wrocławiu:</i>	15
<i>Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego</i>	15
Zadania do realizacji w Szkole Podstawowej dla dorosłych/Gimnazjum dla Dorosłych/	16
Zadania do realizacji w Liceum Ogólnokształcącym dla Dorosłych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Założenia wychowawczo-profilaktyczne realizowane na zajęciach z poszczególnych przedmiotów nauczania w Szkole Podstawowej dla Dorosłych Nr 1 i w Gimnazjum dla Dorosłych	21
Założenia wychowawczo-profilaktyczne realizowane na zajęciach z poszczególnych przedmiotów nauczania w Liceum Ogólnokształcącym dla Dorosłych Nr 1	24
Plan działań wychowawczych w poszczególnych semestrach Szkoły Podstawowej dla Dorosłych/ Gimnazjum dla Dorosłych – I i II półrocze/semestr jesienny i wiosenny 2017/2018	27
Plan działań wychowawczych w poszczególnych semestrach Liceum Ogólnokształcącego, wydział zaoczny - I i II półrocze/semestr jesienny 2017/2018	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r.
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189). Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021
Statut Centrum Kształcenia Ustawicznego
- Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy Centrum oraz program profilaktyki tworzą spójną całość i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej na rok szkolny 2020/2021.

Wychowanie i samowychowanie to długotrwałe procesy, które – z większym lub mniejszym nasileniem i różną skutecznością - towarzyszą ludzkiemu życiu na wszystkich jego etapach. Wychowanie to wspieranie każdego człowieka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe). Każdy człowiek od momentu urodzenia, poddawany jest wielu różnym działaniom wychowawczym i profilaktycznym, a jednym z pierwszych źródeł jego doznań jest rodzina (środowisko rodzinne). W kolejnych okresach podlega on również oddziaływaniom ze strony innych - szerszych środowisk, np. szkoły, grupy rówieśniczej czy grupy zawodowej. Rodzice i wychowawcy, w długotrwały sposób wspomagają rozwój emocjonalny młodego człowieka, uczestnicząc w procesie kształtowania jego uczuć, inspirując do gromadzenia doświadczeń i kierując jego światopoglądem.

Z czasem człowiek samodzielnie organizuje swój proces wychowania, świadomie i celowo kształtując własne poglądy, postawy i zachowania. Wychowywanie nie oznacza jedynie zaspokajania potrzeb, ale także kształtowanie charakteru, rozwijanie psychofizycznych sprawności, pielęgnowanie zdolności, a przede wszystkim wprowadzanie w życie społeczne i otaczającą rzeczywistość. Priorytetową rolę w wychowaniu młodego człowieka odgrywa rodzina i bliscy, którzy kreują system wartości i wpływają na osobowość oraz kulturę społeczną jednostek - są więc osobami odpowiedzialnymi za proces wychowawczy. Szkoła pełni funkcję wspierającą w wychowaniu człowieka. Rolę wspomagającą proces wychowania pełni szkoła.

Opis funkcjonowania Centrum – analiza dotychczasowych zasobów

Centrum Kształcenia Ustawicznego jest bezpłatną publiczną placówką o strukturze zespołu szkół, z wieloletnią tradycją, której zadaniem jest ustawiczne kształcenie osób dorosłych oraz umożliwienie im zdobycia zawodu. Z racji szerokiego zakresu działalności Centrum placówka spełnia potrzeby słuchaczy funkcjonujących na zmieniającym się rynku edukacyjnym i dynamicznym rynku pracy.

Lokalizacja placówki jest korzystna i oddaje charakter jej funkcjonowania. Centrum Kształcenia Ustawicznego znajduje się w sercu Wrocławia, nieopodal Dworca Głównego PKP, Dworca Głównego PKS, Galerii Handlowych Arkady, Sky Tower i Wrocławia, blisko skrzyżowania ulic Gen. Józefa Piłsudskiego i Powstańców Śląskich, niemal w sąsiedztwie Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, mającej swoją siedzibę przy ul. Zielińskiego.

Na terenie placówki od wielu lat funkcjonuje Wrocławskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli, odpowiedzialne za adresowane do nauczycieli szkolenia i zewnętrzny pomiar wyników kształcenia w zakresie przedmiotów egzaminacyjnych.

W pobliżu swoją działalność realizują liczne centra kulturotwórcze (Rzymskokatolicka Parafia Rzymskokatolicka pod wezwaniem św. Ignacego Loyoli przy ul. W. Stysia,

Filia nr 55 Miejskiej Biblioteki Publicznej oraz multikina i inne ośrodki rekreacji zlokalizowane w wymienionych wyżej galeriach handlowych).

Słuchacze CKU realizują obowiązek szkolny w Szkole Podstawowej dla Dorosłych Nr 1 oraz w Gimnazjum dla Dorosłych, uczą się w Liceum Ogólnokształcącym Nr 1 (na wydziałach: stacjonarnym przedpołudniowy, stacjonarnym popołudniowym i zaocznym), pogłębiają też wiedzę w systemie pozaszkolnym na kursach maturalnych, w zakresie wybranych przedmiotów egzaminacyjnych, oraz na kursach kwalifikacyjnych i doksztalających (np. takich jak: „Archiwizacja dokumentów w placówkach oświatowych”, „Zamówienia publiczne z uwzględnieniem planowanych zmian”, „Nowelizacja ustawy o VAT”, „Klasyfikacja wydatków strukturalnych oraz zasady sporządzania sprawozdania Rb - WSa”, a także na kursach zawodowych, organizowanych w ramach projektów Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Wszystkie podejmowane przez Centrum zadania wpisują się w szeroki zakres ustawicznych działań placówki oświatowej.

Na osobną uwagę zasługuje sytuacja edukacyjna, rodzinna i społeczna słuchaczy placówki, która wydaje się nie tylko złożona, ale i bardzo zróżnicowana. Wśród uczniów CKU są ludzie bardzo zdolni i umiarkowani, jednak przeważają uczniowie borykający się z trudnościami szkolnymi (wszelkiego rodzaju).

Do najczęściej obserwowanych trudności należą:

- opóźnienia w cyklu kształcenia spowodowane różnymi przyczynami (np. samowolne odstąpienie od realizacji obowiązku szkolnego, konieczna aktywność zawodowa, macierzyństwo i ojcostwo, zawodowe uprawianie sportu, emigracja zarobkowa do krajów UE, innymi),
- zdiagnozowane zaburzenia rozwojowe (np. dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia, nieprzystosowanie społeczne, fobie szkolne, obniżona norma intelektualna, skłonności do wycofania i zachowań agresywnych, obniżona samoocena, inne),
- niekorzystna sytuacja rodzinna i społeczna słuchaczy, która nie zawsze sprzyja ich decyzjom o podjęciu dalszego kształcenia i wyborom związanym z dalszą nauką (co w praktyce oznacza, że słuchacze nierzadko mogą liczyć wyłącznie na siebie, nie mając prawdziwego wsparcia w najbliższym otoczeniu rodzinnym i środowiskowym).

Słuchacze Centrum w przewadze wychowują się w rodzinach nieformalnych, niepełnych, rekonstruowanych, z jednym z rodziców lub w rodzinach zastępczych. Często, mimo młodego wieku, prowadzą samodzielne życie na własny rachunek.

Towarzyszące im trudności szkolne, rodzinne i środowiskowe wymagają od nauczycieli i innych pracowników Centrum dostosowania metod współpracy do potrzeb i możliwości słuchaczy w celu zrekompensowania im trudności i wyrównywania ich szans edukacyjnych, dzięki czemu będą mogli prawidłowo funkcjonować w społeczeństwie.

Z uwagi na realizowaną od wielu lat wielostronną działalność wychowawczą i edukacyjną, Centrum Kształcenia Ustawicznego współpracuje z wieloma podmiotami wspierającymi realizowane działania. Do podmiotów współpracujących z Centrum należą:

⇒ Departament Edukacji Urzędu Miejskiego Wrocławia w ramach projektu Edukacja w Miejscach Pamięci (współpraca przy organizacji wycieczek edukacyjnych o tematyce historycznej dla słuchaczy CKU),

⇒ Regionalne Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa im. prof. dr hab. Tadeusza Dorobisza (współpraca przy organizacji akcji krwiodawstwa adresowanej do słuchaczy CKU),

⇒ Wrocławskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli (współpraca przy organizacji zewnętrznych pomiarów kształcenia),

⇒ Komitet Honorowy Salonu Maturzystów Politechniki Wrocławskiej (współpraca na rzecz słuchaczy w zakresie polityki informacyjnej i promocji egzaminu maturalnego)

⇒ Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna NR IV (kierowanie na badania w kierunku szeroko rozumianej dysleksji),

⇒ Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej (współpraca w zakresie udzielenia pomocy materialnej i konsultacje w tym zakresie),

⇒ Schronisko dla Bezdomnych Zwierząt we Wrocławiu (współpraca na rzecz organizacji zbiórek pomocowych),

⇒ Kuratorzy Sądowi i Zawodowi (udzielanie informacji i konsultowanie sytuacji słuchaczy),

⇒ Sądy Rodzinne i dla Nieletnich (kierowanie pism w sprawie słuchaczy i przygotowywanie opinii o słuchaczach),

⇒ Szkoły Podstawowe rejonowe (pisemne informowanie o spełnianiu obowiązku szkolnego przez słuchaczy niepełnoletnich),

⇒ Straż Miejska (konsultacje i prelekcje prewencyjne).

⇒ Policja (prelekcje i wykłady prewencyjne).

Wychowanie w Centrum należy rozumieć jako podejmowanie szkolnych oddziaływań, wspomagających proces kształtowania jednostki przez środowisko rodzinne, lokalne i społeczne. Nadrzędną intencją Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Centrum jest wspomaganie młodych ludzi, niepełnoletnich i pełnoletnich słuchaczy Centrum Kształcenia Ustawicznego, w budowaniu własnego - pozytywnego - systemu, wartości – opartego na uniwersalnych dobrach - niezbędnych w procesie dalszego budowania trwałych więzi w środowiskach rodzinnym, szkolnym i społecznym. Za dobra te należy uznać takie cechy i postawy, jak:

- okazywanie na co dzień życzliwości,
- ujawnianie wrażliwości na potrzeby i oczekiwania innych,
- bycie uczciwym, odpowiedzialnym, tolerancyjnym i samodzielnym w nawiązywaniu i pielęgnowaniu relacji międzyludzkich,
- nabycia umiejętności wybaczenia i udzielenia pomocy w miarę swoich możliwości.

Wśród tych dóbr - dobrem najważniejszym jest człowiek – a wartością nadrzędną niezmiennie pozostaje – ludzkie życie.

Dzięki odwoływaniu się do ponadczasowych dóbr i wartości, wszystkie zadania realizowane w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Centrum opierają się na fundamentach etycznych – których zaakceptowanie zapewnia słuchaczowi szansę podążania do osiągnięcia pełni człowieczeństwa.

Profilaktykę należy rozumieć jako podejmowanie szkolnych działań interwencyjnych, wzmacniających, korygujących i uzupełniających wychowanie i samowychowanie, w szczególności poprzez uprzedzanie zagrożeń i eliminowanie zachowań ryzykownych (skutkujących niekorzystnie na proces wychowania i samowychowania słuchaczy).

Uczestnictwo wszystkich nauczycieli Centrum Kształcenia Ustawicznego w konstruowaniu i wdrażaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego może stać się dla okazją do podejmowania twórczej pracy wychowawczej i być płaszczyzną wychowania ku wartościom, rozumianego jako wspomaganie słuchaczy w urzeczywistnianiu pozytywnej hierarchii wartości gwarantującej spełnione życie i osiągnięcie pełni człowieczeństwa. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i przypisane im formy realizacji przyjmują konkretny wymiar, co pozwala zakładać, że są w pełni zrozumiałe dla wszystkich realizatorów i odbiorców. W ramach realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zakłada się możliwość wdrożenia: dodatkowych programów czy projektów profilaktycznych (ogólnopolskich lub lokalnych) oraz działań alternatywnych (np. dostępnych w Banku Programów Profilaktycznych). Dyrektorzy wydziałów mogą uatrakcyjnić ofertę działań profilaktycznych we własnym środowisku, włączając rekomendowane programy długofalowe i zapraszając realizatorów z zewnątrz lub szkoląc nauczycieli w zakresie sposobu realizacji zadań uwzględniających: wartości w wychowaniu, priorytety polityki oświatowej państwa oraz lokalnych potrzeb i strategii profilaktycznych.

Podstawowymi treściami, które współtworzą poszczególne podsystemy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, są: wartości, sytuacje wychowawcze, zadania wychowawcze, strategie, metody i środki wychowania, a ponadto podmioty realizujące i odpowiedzialne za organizację konkretnych działań, terminy realizacji oraz przewidywane czy uzyskane efekty, a ponadto metody ewaluacji.

Nowym elementem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są założenia wychowawczo-profilaktyczne poszczególnych przedmiotów (realizowane w bieżącym procesie edukacji przedmiotowej). Uznaje się, że procesy nauczania i wychowania pozostają nieodłączne. Dlatego treści nauczania poszczególnych przedmiotów i sposoby ich realizacji oraz poziom wymagań, sposoby kontrolowania i oceniania - mają duży potencjał wychowawczy.

W celu udzielenia odpowiedzi na pytania:

- do urzeczywistniania jakich wartości wdrażają młodzież i słuchaczy dorosłych nauczyciele języka polskiego, języka angielskiego, języka niemieckiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, matematyki, fizyki, chemii, biologii, geografii i informatyki?
- w jaki sposób to mogą czynić i czynią?

każdy zespół przedmiotowy zaproponował kluczowe założenie wychowawczo-profilaktyczne, wspomagające edukację przedmiotową w Centrum.

Inną częścią Programu Wychowawczo-Profilaktycznego CKU są – zaprojektowane przez opiekunów semestrów w porozumieniu ze słuchaczami – zestawienia działań wychowawczo-profilaktycznych (które również mają charakter podsystemów).

Zbiorcza lista tematów, zaproponowanych do realizacji w ramach zajęć Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, przez słuchaczy i opiekunów semestrów, stanowi inspirację do dalszych, pozytywnych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

Poniżej zamieszczono propozycje tematów zajęć z opiekunami semestrów, obejmujące treści wychowawcze i profilaktyczne.

- Istota godności człowieka – jej podstawy, rodzaje, zagrożenia godności;
- Poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka jako priorytetowe zadanie;
- Mądrość dana i zadana człowiekowi;
- Mądre wybory, decyzje drogą do wolności;
- Wszystko wolno, ale nie wszystko przynosi korzyść;
- Odpowiedzialność – służba prawdzie i zdolność do ponoszenia konsekwencji;
- Odpowiedzialność i wartości z nią zintegrowane;
- Miłość powołaniem każdego człowieka;
- Miłość i odpowiedzialność – postawy młodego człowieka;
- Miłość płaszczyzną transcendencji, przekraczanie siebie – sztuka codzienności.

Przyjmuje się, że realizacja zadań wychowawczych i profilaktycznych w każdym z semestrów, wymaga wyodrębnienia etapów współpracy i oddziaływań, do których należą:

- poznanie przez opiekuna semestru spektrum wartości preferowanych i urzeczywistnianych przez słuchaczy;
- wspomaganie słuchaczy w poznawaniu wartości i kształtowaniu umiejętności wnikania w istotę wartości, ich znaczenia w życiu człowieka oraz w wartościowaniu rzeczy i zjawisk w aspekcie aksjologicznym;
- wspomaganie słuchaczy w akceptacji świata wartości;
- motywowanie słuchaczy do wolnego wyboru właściwych wartości;
- wspomaganie słuchaczy w urzeczywistnianiu wartości i budowaniu właściwych struktur hierarchicznych;
- wspomaganie słuchaczy w dokonywaniu samooceny w aspekcie urzeczywistnianych wartości;
- inspirowanie słuchaczy do działań animacyjnych w środowisku społecznym w celu budowania świata wartości w coraz szerszych kręgach społecznych;
- wspomaganie słuchaczy w działaniach animacyjnych i ich wartościowaniu.

Powyżej wskazane etapy wychowania ku wartościom mają swoją egzemplifikację w osiągnięciach wychowawczych.

Po stronie słuchaczy etapy procesu wychowania przedstawiają się następująco:

- uświadomienie sobie spektrum wartości preferowanych i urzeczywistnianych w swoim życiu;
- poznanie istoty wartości, ich kategorii oraz znaczenia w życiu człowieka – wzrost wiedzy o fenomenie wartości – oraz nabywanie umiejętności wartościowania rzeczy i zjawisk w aspekcie aksjologicznym;
- akceptacja świata wartości;
- rozwijanie w sobie potrzeby wyboru wartości i umiejętności kształtowania właściwej hierarchii;
- urzeczywistnianie we własnym postępowaniu właściwych struktur hierarchicznych;
- trafne wartościowanie siebie w aspekcie urzeczywistniania wartości;
- potrzeba działań animacyjnych w środowisku społecznym na rzecz urzeczywistniania wartości; przekonanie o słuszności tych działań, gotowość do ich podjęcia;
- zaangażowanie w podejmowanie działań animacyjnych oraz wartościowanie ich efektów;
- unikanie zagrożeń społecznych jako wynik różnorodnych oddziaływań profilaktycznych.

U podstaw współpracy ze słuchaczami Centrum Kształcenia Ustawicznego przyjęto cztery zasady sprzyjające oddziaływaniom wychowawczym i profilaktycznym, mające na celu rozwijanie u słuchaczy czterech kluczowych umiejętności:

⇒ rozwijanie umiejętności koncentrowania się na własnym życiu – zwrócenie uwagi na różne aspekty swego życia, refleksja nad własnymi zachowaniami, postawami, celami, zainteresowaniami, uczuciami, aspiracjami, wierzeniami, potrzebami (w tym odpowiedź na pytania: co chcę realizować? co uważam za ważne? co planuję? jakie jest moje postępowanie?, co warto z nim zmienić);

⇒ rozwijanie umiejętności akceptacji własnych i cudzych wartości i wyborów – uznanie różnic i podobieństw pomiędzy systemami wartości i wyborami własnymi a innych ludzi;

⇒ rozwijanie umiejętności poszukiwania i wykorzystywanie nowych informacji dotyczących rezultatów decyzji i wyborów; głębsze wniknięcie w to, co wiąże się dla osoby z przeżyciami pozytywnymi, co sama określa jako nadzieję, radość, zadowolenie; analiza zachowań, którym towarzyszą te stany i emocje;

⇒ rozwijanie umiejętności pozytywnego wzmocnienia osobowych wzorców i własnego postępowania, towarzyszące zintegrowanym wyborom i działaniom, pozytywnym odczuciom stanowiącym czynnik motywujący do kontynuowania określonego stylu życia w perspektywie dalszego doskonalenia i rozwoju osobowego.

Metody pracy w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym

Do podstawowych form oddziaływań wychowawczych należą:

- prowadzenie konsultacji, rozmów okolicznościowych, rozmów kierowanych, dyskusji, debat, sesji,
- organizacja warsztatów, wykładów, prelekcji, wystaw, prezentacji,
- uczestnictwo w akcjach i kampaniach wychowawczych i profilaktycznych,
- organizacja edukacyjnych wyjść/wycieczek szkolnych,
- praca z tekstem, którego treścią są wartości i świadectwo ich realizowania przez młodych ludzi, analiza biografii osób godnych naśladowania, autorytetów;
- realizacja zadań przedmiotowych i ponadprzedmiotowych o szeroko rozumianej tematyce wychowawczej i profilaktycznej,
- organizacja eliminacji i konkursów przedmiotowych,
- wydawanie folderów, gazetek i publikacji opracowanych przez słuchaczy pod kierunkiem nauczycieli oraz przy wsparciu innych przedstawicieli środowiska.

Wartości i priorytety wychowawcze Centrum

Za kluczowe wartości wychowawcze i profilaktyczne, preferowane w Centrum Kształcenia Ustawicznego, należy uznać: umiejętność współpracy, odpowiedzialność, spełnienie obowiązku szkolnego, uzupełnianie wiedzy i rozwijanie umiejętności w celu uzyskania promocji i niezbędnych kwalifikacji zawodowych, ukończenie nauki szkolnej, usamodzielnienie się, odnalezienie własnego miejsca na rynku pracy i w społeczeństwie, a ponadto: punktualność, komunikatywność, tolerancję, uczciwość oraz przyjmowanie postaw prozdrowotnych, prorodzinnych, proekologicznych, patriotycznych i obywatelskich, w sytuacjach, które tego wymagają.

Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Uczestnikami (w szerokim rozumieniu) procesów wychowawczych realizowanych w Centrum Kształcenia Ustawicznego jest – w różnych funkcjach – co najmniej pięć podmiotów.

Należą do nich:

- słuchacze Szkoły Podstawowej dla Dorosłych jako adresaci działań;
- słuchacze Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych (wydziału stacjonarnego i zaocznego) jako adresaci działań;
- słuchacze kursów zawodowych i maturalnych;
- wszyscy nauczyciele Centrum jako realizatorzy działań;
- rodzice nieletnich słuchaczy jako partnerzy wspomagający działania.

Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

- Wspieranie wszechstronnego rozwoju słuchaczy (intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, moralnego, duchowego).
- Rozwijanie u słuchaczy umiejętności prawidłowego funkcjonowania w grupie rówieśniczej, w społeczności szkolnej i w środowisku lokalnym, a tym samym w nowoczesnym społeczeństwie.
- Kształtowanie postaw troski o własne zdrowie, właściwy rozwój fizyczny i intelektualny, dbałości o rodzinę, dobro społeczności lokalnej, środowisko naturalne i narodowe tradycje, kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
- Rozwijanie umiejętności unikania zachowań ryzykownych i uprzedzania zagrożeń indywidualnych i społecznych.
- Wspomaganie rozwoju osobowości słuchaczy, przeciwdziałanie agresji oraz niepowodzeniom szkolnym, wyrównywanie szans społecznych.
- Kształtowanie u słuchaczy umiejętności organizacji czasu wolnego.
- Integrowanie oddziaływań wychowawczych Centrum i rodziny (dotyczy słuchaczy niepełnoletnich).

Za zagrożenia dla realizacji procesów wychowania i profilaktyki, w ramach wdrożenia Programu wychowawczo-Profilaktycznego w Centrum, należy uznać:

- zróżnicowane, nieformalne środowiska rówieśnicze słuchaczy Szkoły Podstawowej dla Dorosłych nr 1 i Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych nr I;
- specjalne potrzeby edukacyjne słuchaczy Szkoły Podstawowej dla Dorosłych nr 1 i Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych nr I, potwierdzone w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych o słuchaczach (stanowiące o istotnych trudnościach w uczeniu się);
- aktywność zawodowa słuchaczy Centrum Kształcenia Ustawicznego kształtowana przez aktualny rynek pracy (podejmowana w Polsce i poza jej granicami);
- nie zawsze wystarczające kompetencje rodziców słuchaczy niepełnoletnich/opiekunów prawnych, niekiedy przyjmujące formę niewydolności wychowawczych;
- inne czynniki ryzyka wynikające z długotrwałego funkcjonowania w środowiskach rówieśniczych/lokalnych słuchaczy Szkoły Podstawowej dla Dorosłych nr 1 i Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych nr I (odstępowanie od realizacji obowiązku szkolnego, zmiana środowiska wynikająca z pobytu w MOW–ie, MOS–ie, skłonności do zachowań ryzykownych i uzależnień, relatywizm moralny, postępujący zanik wrażliwości, obojętność społeczna, długotrwałe poczucie wykluczenia i krzywdy, nieuzasadnione przyjmowanie postaw roszczeniowych, obniżone poczucie wartości, zaniżona samoocena, brak wsparcia w rodzinie, genetyczne obciążenie chorobami).

Diagnoza potrzeb Centrum Kształcenia Ustawicznego

Diagnozę potrzeb, w tym analizę zasobów Centrum Kształcenia Ustawicznego oparto między innymi na różnych badaniach diagnostycznych, uwzględniających symetryczne obszary funkcjonowania placówki.

Do badań przeprowadzonych w celu opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Centrum należą:

- diagnostyka kompetencji słuchaczy w zakresie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych;
- diagnostyka kompetencji nauczycieli w zakresie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych;
- diagnostyka efektywności świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- ocena skuteczności działań placówki w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom;
- ocena podejmowanych działań wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych i informacyjnych w celu wzmacniania czynników chroniących i obniżania czynników ryzyka zagrożenia uzależnieniami;

Diagnozę potrzeb wychowawczo-profilaktycznych opiera się również na bieżącej obserwacji i ocenie skuteczności wielostronnych oddziaływań adresowanych do słuchaczy Centrum.

Wizja i misja oraz sylwetka słuchacza Centrum

Centrum Kształcenia Ustawicznego we Wrocławiu stwarza właściwe warunki do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego słuchaczy, atrakcyjnie i skutecznie naucza, jest bezpieczne i przyjazne słuchaczom. To placówka, która kształtuje postawy swoich słuchaczy w oparciu o: szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego i tolerancję (szeroko rozumianą).

Spółeczność Centrum działa na zasadach partnerstwa, szacunku i życzliwości. Projektowane w niej działania wychowawczo-profilaktyczne adresowane są do całej społeczności w celu zapewnienia korzystnych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych oraz integracji środowiska. Nauczyciele w pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej kierują się dobrem słuchaczy, troszczą o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują – w miarę możliwości – ich właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążąc do rozwoju ich osobowości.

Centrum wspiera rozwój słuchaczy poprzez:

- tworzenie zrównoważonej i twórczej atmosfery procesu nauczania,
- rozpoznawanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności,
- zachęcanie do uczestnictwa w konsultacjach pozalekcyjnych i konkursach przedmiotowych,
- rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej, jako proces ustawiczny, czyli trwający przez całe życie,
- wspomaganie indywidualnego rozwoju słuchaczy poprzez wyrównywanie szans edukacyjnych połączone ze wsparciem psychologiczno-pedagogicznym,
- promowanie zdrowego stylu i trybu życia poprzez naukę zasad odżywiania, higieny, profilaktyki zdrowotnej i aktywnego wypoczynku,
- podejmowanie działań uprzedzających takie zagrożenia społeczne jak: przemoc, agresja, nietolerancja, uzależnienia,
- utrwalanie wiedzy na temat bezpiecznego poruszania się na drogach i korzystania ze środków transportu publicznego,
- wychowanie do świadomego odbioru tekstów kultury poprzez czytelnictwo i interpretację dzieł sztuki malarskiej.

Centrum Kształcenia Ustawicznego przygotowuje słuchaczy do przyszłego życia poprzez uczenie ich wzajemnej tolerancji i zrozumienia potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego podejścia do nauki i pracy, zachęcanie do działania zespołowego i efektywnej współpracy, uświadamianie odpowiedzialności za rozwój środowiska społecznego i przyrodniczego oraz popularyzowanie wiedzy na temat środowiska lokalnego Wrocławia i Dolnego Śląska w połączeniu z pielęgnowaniem patriotyzmu lokalnego.

Absolwent Centrum Kształcenia Ustawicznego we Wrocławiu:

▪ w sferze intelektualnej:

czyni postępy w nauce - rozwija się intelektualnie, rozumie potrzebę rozwijania własnych zainteresowań, ma świadomość swoich mocnych i słabych stron oraz pozytywne poczucie własnej wartości, jest samodzielny,

▪ w sferze emocjonalnej:

potrafi rozpoznać, nazwać i wyrażać własne uczucia, w sposób uwzględniający prawa innych ludzi, zna różne sposoby radzenia sobie z przeżywanymi emocjami, jest empatyczny w stosunku do innych ludzi, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

▪ w sferze społecznej:

potrafi współpracować z innymi, pracować w grupie, przestrzega norm współżycia społecznego (w klasie, szkole, podczas wyjść i wyjazdów), zachowuje się kulturalnie, jest życzliwy i uczciwy w stosunku do innych, szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny, chętnie pomaga rówieśnikom, uczestniczy też w akcjach na rzecz ludzi potrzebujących, kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, uczestniczy w szkolnych akcjach i kampaniach, interesuje się historią i kulturą regionu, pielęgnuje narodowe tradycje, jest otwarty na integrację narodów Europy,

▪ w sferze zdrowotnej:

jest świadomy zagrożeń i niebezpieczeństw związanych z problematyką agresji i przemocy, z problematyką uzależnień, z problematyką epidemii, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, dba o własną (psychiczną i fizyczną) kondycję, jest wrażliwy na problem degradacji środowiska naturalnego.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny to dokument otwarty, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem oczekiwań, zadań i efektów wychowania szkolnego i profilaktyki szkolnej.

Analiza jego skuteczności polegać będzie na bieżącym monitorowaniu rezultatów podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych przez ich realizatorów i adresatów (obserwacja, ankietowanie, analiza dokumentacji). Całościowa ewaluacja wewnętrzna Programu, jako ocena efektów jego wdrożenia, z uwzględnieniem szeroko pojętych warunków (m.in. środowiskowych czy organizacyjnych) oraz stopnia jego realizacji wobec założonych celów – zaplanowana jest pod koniec każdego roku szkolnego i dotyczy wybranych obszarach. Może ona przyjąć formę sprawozdania z realizacji zadań czy też formę analizy wyników zachowania – opracowanej przez opiekunów semestrów – na podstawie obserwacji własnych oraz analizy dokumentacji szkolnej.

ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

Adresaci i uczestnicy: słuchacze semestrów I i II SP i LO

Lp.	Sytuacje i zadania wychowawcze	Strategie, metody i środki wychowania (formy realizacji)	Podmioty realizujące, terminy realizacji
1.	Promocja postaw abstynenckich wśród słuchaczy wobec zażywania substancji psychoaktywnych	Spotkania o charakterze informacyjnym i profilaktycznym (zaprojektowano na podstawie diagnozy wychowawczej CKU)	pedagog szkolny, psycholog szkolny, społeczność Centrum; I półrocze 2020 - 2023
2.	Upowszechnianie idei krwiodawstwa wśród słuchaczy jako propozycja formy aktywności społecznej	Informowanie o Szkolnej Akcji Honorowego Oddawania Krwi: <i>Łączy nas krew, która ratuje życie</i>	pedagog szkolny, psycholog szkolny, społeczność Centrum II półrocze 2020 - 2023
3.	Promocja zdrowego, aktywnego stylu życia wśród słuchaczy Centrum	Rozmowy na temat nawyków żywieniowych, szkodliwości palenia papierosów i spożycia alkoholu, substancji uzależniających	opiekunowie semestrów I i II półrocze 2020 - 2023

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Adresaci i uczestnicy: słuchacze semestrów I i II SP i LO

Lp.	Sytuacje i zadania wychowawcze	Strategie, metody i środki wychowania (formy realizacji)	Podmioty realizujące, terminy realizacji
1.	Kształtowanie wśród słuchaczy postaw uprzejmości i życzliwości w codziennych relacjach szkolnych (Dzień Życzliwości)	Szkolna akcja częstowania słuchaczy i pracowników CKU cukierkami: <i>Życzliwsi są szczęśliwsi</i>	pracownicy Centrum; opiekunowie semestrów I i II półrocze 2020 - 2023
2.	Uwrażliwienie na potrzeby bezdomnych zwierząt ze schroniska ZUMI jako forma aktywności i przeciwdziałanie „cierpieniu na nudę”	Szkolna zbiórka środków finansowych: <i>Zwierzęta to nasi młodszy bracia</i>	społeczność Centrum; opiekunowie semestrów I i II półrocze 2020 - 2023
3.	Popularyzowanie idei wolontariatu - dobrowolnej, bezpłatnej, pracy dla innych	Informowanie o działaniach słuchaczy Centrum w ramach wolontariatu	społeczność Centrum; opiekunowie semestrów I i II półrocze 2020 - 2023

KULTURA, WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

Adresaci i uczestnicy: słuchacze semestrów I i II SP i LO

Lp.	Sytuacje i zadania wychowawcze	Strategie, metody i środki wychowania (formy realizacji)	Podmioty realizujące, terminy realizacji
1.	Wychowanie do patriotyzmu poprzez pielęgnowanie tradycji historycznych i narodowych	Szkolna wystawa historyczna: 13 grudnia – rocznica stanu wojennego w Polsce	społeczność Centrum; opiekunowie semestrów I i II półrocze 2020 - 2023
2.	Kształtowanie postaw odpowiedzialności za życie własne i innych ludzi, budowanie relacji społecznych	Rekolekcyjne spotkanie wychowawcze z jezuitą z parafii rz - k. Świętego Ignacego Loyoli/dobrowolne (propozycja wychowawcza dla zainteresowanych)	p. M. Kaczkowska, Dyrektor CKU; opiekunowie semestrów I i II półrocze 2020 - 2023
3.	Promocja norm społecznych i wzorów zachowań w formie graficznej	Szkolna ekspozycja prac plastycznych, wykonanych techniką graffiti/street art	opiekunowie semestrów I i II półrocze 2020 - 2023

BEZPIECZEŃSTWO PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

Adresaci i uczestnicy: słuchacze semestrów I i II SP i LO

Lp.	Sytuacje i zadania wychowawcze	Strategie, metody i środki wychowania (formy realizacji)	Podmioty realizujące, terminy realizacji
1.	Promocja bezpieczeństwa w Internecie, ze szczególnym uwzględnieniem użycia komunikatorów internetowych	Zajęcia informacyjne i profilaktyczne (zaprojektowano na podstawie systemowej diagnozy wych. CKU)	funkcjonariusz Straży Miejskiej I półrocze 2020 - 2023
2.	Pogłębianie wiedzy i rozwijanie świadomości prawnej słuchaczy Centrum	Prelekcja profilaktyczna na temat odpowiedzialności prawnej osób niepełnoletnich (zaprojektowano na podstawie systemowej diagnozy wych. CKU)	prawnik/funkcjonariusz Policji II półrocze 2020 - 2023
3.	Profilaktyka w zakresie uzależnień adresowana do użytkowników gier komputerowych	Spotkanie inform.-edukacyjne na temat skutków uzależnienia od gier komputerowych (zaprojektowano na podstawie systemowej diagnozy wych. CKU)	specjalista/ funkcjonariusz Policji II półrocze 2020 - 2023

--	--	--	--

ZDROWIE, EDUKACJA ZDROWOTNA

Adresaci i uczestnicy: słuchacze semestrów III i IV SP i LO

Lp.	Sytuacje i zadania wychowawcze	Strategie, metody i środki wychowania (formy realizacji)	Podmioty realizujące, terminy realizacji
1.	Promocja postaw abstynenckich wobec zażywania substancji psychoaktywnych	Spotkania o charakterze informacyjnym i profilaktycznym (zaprojektowano na podstawie diagnozy wychowawczej CKU)	pedagog szkolny, psycholog szkolny, społeczność Centrum II półrocze 2020 - 2023
2.	Upowszechnianie idei krwiodawstwa wśród słuchaczy jako propozycja aktywności społecznej i przeciwdziałanie „cierpieniu na nudę”	Informowanie o Szkolnej Akcji Honorowego Oddawania Krwi: <i>Łączy nas krew, która ratuje życie</i>	pedagog szkolny, psycholog szkolny, społeczność Centrum II półrocze 2020 - 2023
3.	Promocja zdrowego, aktywnego stylu życia wśród słuchaczy Centrum	Rozmowy na temat nawyków żywieniowych, szkodliwości palenia papierosów i i spożycia alkoholu i przyjmowania substancji uzależniających	opiekunowie semestrów I i II półrocze 2020 - 2023

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Adresaci i uczestnicy: słuchacze semestrów III i IV SP i LO

Lp.	Sytuacje i zadania wychowawcze	Strategie, metody i środki wychowania (formy realizacji)	Podmioty realizujące, terminy realizacji
1.	Kształtowanie postaw uprzejmości i życzliwości w codziennych relacjach (Dzień Życzliwości)	Szkolna akcja częstowania słuchaczy i pracowników CKU cukierkami: <i>Życzliwsi są szczęśliwsi</i>	opiekunowie semestrów I i II półrocze 2020 - 2023
2.	Uwrażliwienie na potrzeby bezdomnych zwierząt ze schroniska ZUMI jako propozycja aktywności społecznej i przeciwdziałanie „cierpieniu na nudę”	Szkolna zbiórka środków finansowych: <i>Zwierzęta to nasi młodszy bracia</i>	opiekunowie semestrów I i II półrocze 2020 - 2023
3.	Popularyzowanie idei wolontariatu, dobrowolnej, bezpłatnej, pracy dla innych	Informowanie o działaniach słuchaczy Centrum w ramach wolontariatu	p. B. Żeligowska, Wicedyrektor CKU (koord. wolontariatu.),

			p. M. Gasperowicz I i II półrocze 2020/2023,

KULTURA, WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

Adresaci i uczestnicy: słuchacze semestrów III i IV SP i LO

Lp.	Sytuacje i zadania wychowawcze	Strategie, metody i środki wychowania (formy realizacji)	Podmioty realizujące, terminy realizacji
1.	Wychowanie do patriotyzmu poprzez pielęgnowanie tradycji historycznych	Szkolna wystawa historyczna: 13 grudnia – rocznica stanu wojennego	Nauczyciele historii, I półrocze 2020/2023
2.	Kształtowanie postaw odpowiedzialności za życie własne i innych ludzi, budowanie relacji społecznych	Rekolekcyjne spotkanie wychowawcze z jezuitą z parafii rz - k. Świętego Ignacego Loyoli/dobrowolne (propozycja wychowawcza)	p. M. Kaczkowska, Dyrektor CKU; jezuita/prelegent I półrocze 2020/2023
3.	Promocja norm społecznych i wzorów zachowań w formie graficznej	Szkolna ekspozycja prac plastycznych, wykonanych techniką graffiti/street art	opiekunowie semestrów I półrocze 2020/2023

BEZPIECZEŃSTWO PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

Adresaci i uczestnicy: słuchacze semestrów III i IV SP i LO

Lp.	Sytuacje i zadania wychowawcze	Strategie, metody i środki wychowania (formy realizacji)	Podmioty realizujące, terminy realizacji
1.	Promocja bezpieczeństwa w Internecie ze szczególnym uwzględnieniem użycia komunikatorów	Zajęcia informacyjne i profilaktyczne (zaprojektowano na podstawie diagnozy wychowawczej CKU)	funkcjonariusz Straży Miejskiej I półrocze 2020 - 2023
2.	Pogłębianie wiedzy i rozwijanie świadomości prawnej słuchaczy Centrum	Prelekcja profilaktyczna na temat odpowiedzialności osób niepełnoletnich (zaprojektowano na podstawie diagnozy wychowawczej CKU)	prawnik/funkcjonariusz Policji II półrocze 2020 - 2023
3.	Profilaktyka w zakresie uzależnień adresowana do użytkowników gier komputerowych	Spotkanie inform.-edukacyjne na temat skutków uzależnienia od gier komputerowych (zaprojektowano na podstawie diagnozy wychowawczej CKU)	specjalista/funkcjonariusz Policji II półrocze 2020 - 2023

Założenia wychowawczo-profilaktyczne
realizowane na zajęciach z poszczególnych przedmiotów nauczania
w Szkole Podstawowej dla Dorosłych nr 1

Lp.	Przedmiot	Obszar	Założenie wychowawczo-profilaktyczne
1.	Język polski	Relacje - kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształcenie u słuchaczy umiejętności interpersonalnych poprzez włączanie ich do dyskusji na temat odpowiedzialności za swoje postępowanie. 2. Wspomaganie procesu budowania więzi z grupą społeczną – realizacja zadań wymagających pracy zespołowej. 3. Stałe akcentowanie zasad etycznych w budowaniu wzajemnych relacji.
2.	Język angielski Język niemiecki Język rosyjski	Kultura, wartości, normy i wzory zachowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo słuchaczy w Europejskim Dniu Języków Obcych – działania promujące naukę języków obcych. 2. Udział w wycieczkach edukacyjnych o charakterze językowym (także realizowanych w trybie zdalnym). 3. Realizacja tematów dot. zdrowia, uzależnień, przestępczości, postaw społecznych i aspołecznych - propagowanie uniwersalnych wartości.
3.	Historia	Relacje - kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stymulowanie rozwoju osobowego słuchaczy poprzez wspomaganie ich samodzielności w korzystaniu z materiałów źródłowych. 2. Rozwijanie uczuć patriotycznych i kształtowanie postaw szacunku do świadków historii. 3. Kształtowanie postaw tolerancji wobec ludzi wywodzących się z różnych kultur.
4.	Wiedza o społeczeństwie	Zdrowie, edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozbudzanie zainteresowania bieżącą sytuacją społeczną regionu/Polski. 2. Kształtowanie wśród słuchaczy umiejętności odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim właściwego rozumienia patriotyzmu, tolerancji i wolności oraz poszanowania tradycji lokalnych i narodowych. 3. Nabywanie umiejętności komunikowania się z innymi (grupą społeczną).

Lp.	Przedmiot	Obszar	Założenie wychowawczo-profilaktyczne
5.	Matematyka	Kultura, wartości, normy i wzory zachowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca nad kulturą osobistą, w tym nad kulturą słowa (nauka aktywnego uczestnictwa w zajęciach, a także okazywania szacunku wobec innych). 2. Wychowanie do naśladowania słuchaczy przyjmujących pozytywne postawy, odróżnianie strojów właściwych od niewłaściwych, zalecenie nieużywania telefonów komórkowych podczas zajęć, negowanie używania wulgaryzmów, wymaganie punktualności. 3. Zwracanie uwagi na poszanowanie mienia Centrum.
6.	Biologia	Kultura, wartości, normy i wzory zachowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wymaganie od słuchaczy respektowania przepisów BHP i zasad stosownego zachowania w miejscach publicznych, współpraca przedmiotowa w celu uaktualniania informacji w gablocie przedmiotowej. 2. Uczestnictwo słuchaczy w wyjściach edukacyjnych (także w lekcjach w terenie organizowanych w trybie zdalnym). 3. Wychowanie do równowagi emocjonalnej (umiejętności opanowania nastrojów i emocji w sytuacjach wymagających szybkiego reagowania).
7.	Geografia	Zdrowie, edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie przez słuchaczy zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności ich unikania, propagowanie zdrowego stylu życia i dbałości o środowisko naturalne. 2. Rozwijanie zainteresowań poznawczych słuchaczy, systematycznego pogłębiania wiedzy, w tym krytycznego poznania rzeczywistości. 3. Zachęcanie słuchaczy do poznawania swojego regionu – małej ojczyzny.
8.	Chemia	Kultura, wartości, normy i wzory zachowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inicjowanie aktywności słuchaczy poprzez aktualizowanie informacji eksponowanych w gablocie przedmiotowej. 2. Zachęcanie słuchaczy do gromadzenia informacji na temat ciekawych wydarzeń.

Lp.	Przedmiot	Obszar	Założenie wychowawczo-profilaktyczne
			<p>Naukowych.</p> <p>3. Opracowania projektu układu okresowego pierwiastków.</p>
9.	Fizyka	Relacje - kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie właściwej postawy podczas użytkowania urządzeń zasilania prądem elektrycznym. 2. Zwracanie uwagi na właściwe użytkowanie urządzeń elektrycznych, przestrzeganie zasad BHP na lekcjach fizyki i w życiu codziennym. 3. Inicjowanie aktywności słuchaczy z wykorzystaniem ich możliwości poznawczych.
10.	Informatyka	Kultura, wartości, normy i wzory zachowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postawy bezpiecznego korzystania z Internetu. 2. Rozwijania umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych. 3. Omówienie zagadnienia cyberprzemocy, ze szczególnym uwzględnieniem form przestępczości internetowej.

Założenia wychowawczo-profilaktyczne
realizowane na zajęciach z poszczególnych przedmiotów nauczania
w Liceum Ogólnokształcącym dla Dorosłych nr I

Lp.	Przedmiot	Obszar	Założenie wychowawczo-profilaktyczne
1.	Język polski	Relacje - kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie wśród słuchaczy ogólnie przyjętych norm społecznych i uniwersalnych wartości, uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi. 2. Właściwe reagowanie ze strony nauczyciela w sytuacjach nagannych moralnie i społecznie poprzez wskazanie prawidłowego wzorca postępowania. 3. Akcentowanie postawy tolerancji i wzajemnego szacunku.
2.	Język angielski Język niemiecki Język rosyjski	Kultura, wartości, normy i wzory zachowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział słuchaczy w organizacji zadań konkursowych (w zakresie nauczania języków obcych). 2. Promocja szeroko rozumianej nauki języków obcych. 3. Realizacja tematów dotyczących dbałości o zdrowie, z uwzględnieniem reguł profilaktyki zdrowotnej.
3.	Historia	Relacje - kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promocja wiedzy historycznej wśród słuchaczy. 2. Rozwijanie umiejętności samodzielnego korzystania ze źródeł historycznych. 3. Pobudzanie uczuć patriotycznych oraz kształtowanie postaw szacunku i tolerancji do ludzi wywodzących się z różnych kultur.
5.	Wiedza o społeczeństwie	Kultura, wartości, normy i wzory zachowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie aktywnych zajęć na temat współczesnych sporów światopoglądowych w semestrach. 2. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim. 3. Uczenie właściwego (współczesnego) rozumienia postaw: patriotyzmu, demokracji, tolerancji i wolności.
6.	Matematyka	Relacje - kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 4. Kształcenie samodzielności poprzez nieakceptowanie odpisywania zadań oraz uznanie dla aktywności słuchaczy w czasie zajęć, pracy z podręcznikiem i

Lp.	Przedmiot	Obszar	Założenie wychowawczo-profilaktyczne
			<p>materiałami źródłowymi oraz wykonywania prac domowych.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności dyskusowania w trakcie rozwiązywania zadań problemowych, formułowania argumentów, ich słuchania i akceptacji oraz upowszechnianie idei szlachetnej rywalizacji poprzez udział słuchaczy w konkursach matematycznych.</p> <p>6. Kształcenie u słuchaczy umiejętności autoprezentacji poprzez rozwijanie umiejętności prezentowania wyników własnej pracy i dowodzenia racji, rozwijanie myślenia abstrakcyjnego poprzez przeprowadzenie rozumowania i wnioskowania w sytuacjach oderwanych od konkretności.</p>
7.	Biologia	Kultura, wartości, normy i wzory zachowań	<p>1. Promowanie wśród słuchaczy zdrowego stylu życia i konsekwentnej dbałości o środowisko naturalne.</p> <p>2. Przestrzeganie przez słuchaczy przepisów BHP i zasad właściwego zachowania w miejscach publicznych, uczestnictwo słuchaczy w wycieczkach edukacyjnych (lekcjach w terenie).</p> <p>3. Współpraca ze słuchaczami w celu prowadzenia oraz uaktualniania gabloty przedmiotowej.</p>
8.	Geografia	Zdrowie, edukacja zdrowotna	<p>1. Poznanie przez słuchaczy zagrożeń cywilizacyjnych (nabycie przez nich umiejętności właściwego reagowania).</p> <p>2. Kształtowanie otwartości na świat i ludzi oraz poszanowania tradycji lokalnych i narodowych.</p> <p>3. Rozwijanie zainteresowań poznawczych słuchaczy, systematyczne pogłębianie wiedzy i rozwijanie umiejętności samorealizacji, w tym krytycznego poznania rzeczywistości, zachęcanie słuchaczy do poznawania swojego regionu (małej ojczyzny).</p>
9.	Chemia	Kultura, wartości, normy i wzory zachowań	<p>4. Inicjowanie aktywności słuchaczy poprzez aktualizowanie gabloty przedmiotowej, w tym zachęcanie do gromadzenia i eksponowania informacji na temat</p>

Lp.	Przedmiot	Obszar	Założenie wychowawczo-profilaktyczne
			<p>ciekawych wydarzeń naukowych.</p> <p>5. Realizacja „własnego” projektu układu okresowego pierwiastków.</p> <p>6. Rozbudzanie zainteresowań nowoczesnymi rozwiązaniami technologicznymi (z wykorzystaniem chemicznych odkryć i osiągnięć).</p>
10.	Fizyka	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>7. Kształtowanie właściwej postawy podczas użytkowania urządzeń zasilania prądem elektrycznym.</p> <p>8. Zwracanie uwagi na właściwe użytkowanie sprzętu gospodarstwa domowego i innych urządzeń elektrycznych, przestrzeganie zasad BHP na lekcjach fizyki i w życiu codziennym).</p> <p>9. Inicjowanie aktywności słuchaczy z wykorzystaniem ich możliwości poznawczych (rozwijanie u słuchaczy systematycznego pogłębiania wiedzy i umiejętności krytycznego poznawania rzeczywistości).</p>
11.	Informatyka	Kultura, wartości, normy i wzory zachowań	<p>1. Kształtowanie postawy bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.</p> <p>3. Omówienie zagadnienia cyberprzemocy, ze szczególnym uwzględnieniem form przemocy internetowej.</p>
12.	Podstawy przedsiębiorczości	Kultura, wartości, normy i wzory zachowań	<p>1. Rozwijanie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej,</p> <p>2. w tym komunikowania się słuchaczy.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania sporów i konfliktów poprzez negocjacje.</p>
13.	Edukacja regionalna	Kultura, wartości, normy i wzory zachowań	<p>4. Rozwijanie zainteresowań ukierunkowanych na pogłębianie wiedzy o regionie.</p> <p>5. Promocja postaw patriotyzmu lokalnego.</p> <p>6. Doskonalenie umiejętności współpracy n rzecz regionu (środowiska lokalnego).</p>

Plan ramowych działań wychowawczych w poszczególnych semestrach
 Szkoły Podstawowej dla Dorosłych nr 1
 II półrocze; semestr wiosenny 2020/2021

Lp.	Semestr	Zadanie wychowawczo-profilaktyczne SP	Termin/opiekun semestru
1.	Semestr: I A SP; semestr: II A; semestr: III A; semestr: IV A; IV B	1. Podejmowanie działań na rzecz integracji zespołu klasowego. 2. Podkreślanie wartości współpracy – niezbędnej do osiągnięcia ważnych celów społecznych. 3. Nadzorowanie frekwencji słuchaczy oraz natychmiastowe reagowanie na absencję i interweniowanie; monitorowanie frekwencji słuchaczy. 4. Rozmowy uzasadniające respektowanie zasad i norm obowiązujących w Centrum. 5. Wspieranie słuchaczy w trudnych sytuacjach życiowych. 6. Konsultacje wychowawcze ze słuchaczami – diagnozujące indywidualne potrzeby wychowawcze 7. Promowanie zdrowego trybu życia. 8. Ścisła współpraca z pedagogiem szkolnym i z psychologiem szkolnym w zakresie rozwiązywania trudności i problemów wychowawczych. 9. Systematyczne spotkania zespołów wspierających w celu bieżącej diagnozy potrzeb semestrów. 10. Podejmowanie tematu grzeczności i etykiety językowej, wskazanie na niestosowność nadużywania wulgaryzmów.	II półrocze 2020/2021

Plan ramowych działań wychowawczych w poszczególnych semestrach
Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych nr 1; wydział stacjonarny
II półrocze; semestr wiosenny 2020/2021

Lp.	Semestr	Zadanie wychowawczo-profilaktyczne	Termin/opiekun semestru
1.	semestr: I pp A; semestr: II ppA; semestr: III ppA; semestr: IV ppA; semestr: III pgA; semestr: IV pgA; semestr: V pgA; semestr: VI pgA; semestr: I ppD; semestr: II ppD; semestr: III pgD; semestr: IV pgD; semestr: V pgD; semestr: VI pgD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie słuchaczy ze Statutem Centrum – o zachowaniach społecznych na terenie placówki. 2. Wyczulenie na przestrzeganie zasad współżycia społecznego, wzajemnego szacunku i tolerancji. 3. Monitorowanie frekwencji słuchaczy, zapobieganie porzuceniu nauki i szkoły poprzez rozmowy indywidualne i kontakty z opiekunami prawnymi słuchaczy nieletnich. 4. Zwracanie uwagi na właściwe postawy w stosunku do nauczycieli, pracowników Centrum i kolegów; promowanie postawy otwartości i szacunku w relacjach wychowawca – słuchacz. 5. Kształtowanie zachowań asertywnych – godzenie interesów i dobra własnego z interesami i dobrem innych. 6. Wdrażanie do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji dotyczących celów życiowych oraz sprzyjających zachowaniu zdrowia i bezpieczeństwa. 7. Sygnalizowanie potrzeby zainteresowania ludzkimi problemami społecznymi (akcje dobroczynne co roku). 8. Ścisła współpraca z pedagogiem szkolnym i z psychologiem szkolnym w zakresie rozwiązywania trudności i problemów wychowawczych. 9. Systematyczne spotkania zespołów wspierających w celu bieżącej diagnozy potrzeb semestrów. 10. Tworzenie bezpiecznego, wolnego od przemocy, agresji i uzależnień środowiska. 	II półrocze 2020/2021

Plan ramowych działań wychowawczych w poszczególnych semestrach
Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych nr 1; wydział zaoczny
II półrocze; semestr wiosenny 2020/2021

Lp.	Semestr	Zadanie wychowawczo-profilaktyczne	Termin/opiekun semestru
1.	semestr: I pA; semestr: II pA; semestr: III gA; semestr: IV gA; semestr: V gA; semestr: VI gA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja zespołu klasowego poprzez realizację dodatkowych zadań wychowawczych. 2. Monitorowanie frekwencji słuchaczy, z uwzględnieniem trudności organizacyjnych uniemożliwiających im uczestnictwo w zajęciach. 3. Kształtowanie zachowań asertywnych – godzenie interesów i dobra własnego z interesami i dobrem innych. 4. Eliminowanie napięć psychicznych, spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. 5. Wdrażanie do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji dotyczących celów życiowych oraz sprzyjających zachowaniu zdrowia i bezpieczeństwa. 6. Pogadanki na tematy: pasja jako ważny element procesu życia, moje zalety i wady – zamiana wad w zalety, uwaga – napad złości, dopalacze. 7. Tworzenie słuchaczom warunków wspierających ich w rozwoju (słuchacze powinni się czuć zrozumiani, mogą liczyć na możliwość współdziałania z opiekunem semestru, mają poczucie akceptacji). 8. Uczenie samodzielności, twórczego myślenia i działania poprzez włączenie słuchaczy w organizację imprez szkolnych i konkursów. 9. Proponowanie udziału w wolontariacie, który rozwija wrażliwość, odpowiedzialność i kształtuje kompetencje społeczne i obywatelskie. 10. Sygnalizowanie potrzeby zainteresowania problemami społecznymi (akcje dobroczynne). 	I i II półrocze 2020/2021

Dodatkowe działania zaplanowane do realizacji
w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego CKU

Lp.	Adresat zadania	Zadanie do realizacji	Podmioty realizujące, terminy
1.	Nauczyciele SP i LO	1. Organizacja zajęć warsztatowych dla nauczycieli w zakresie organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Dyrektor CKU Wicedyrektorzy
2.	Zespoły udzielające pomocy psychologiczno-pedagogicznej SP i LO	1. Analiza treści opinii o słuchaczach, ze szczególnym uwzględnieniem diagnozy i zaleceń – udostępnienie zespołowi udzielającemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, koordynowanemu przez opiekuna semestru	Opiekunowie semestrów, nauczyciele przedmiotów nauczania

Uczestnicy procesu projektowania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego CKU:

Zespół ewaluacyjny odpowiedzialny za diagnozę występujących w środowisku Centrum potrzeb rozwojowych słuchaczy, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych/przeprowadzono ewaluację, dokumentacja w załączeniu/

Zespół ewaluacyjny odpowiedzialny za diagnozę efektywności świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole/przeprowadzono ewaluację; dokumentacja w załączeniu/

Liderzy zespołów przedmiotowych/opracowano założenia wychowawczo-profilaktyczne realizowane na zajęciach z poszczególnych przedmiotów nauczania/

Opiekunowie semestrów Szkoły Podstawowej nr 1 dla Dorosłych/opracowano plany działań wychowawczych do realizacji w poszczególnych semestrach/

Opiekunowie semestrów Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych/opracowano plany działań wychowawczych do realizacji w poszczególnych semestrach/

Opracowano dla potrzeb Centrum Kształcenia Ustawicznego we Wrocławiu
Zespół powołany do opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Centrum Kształcenia Ustawicznego, realizowanego w latach 2020 – 2021.
Anna Smolińska

Wrocław, 01.09.2020 r.; 01.02.2021 r.