



PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
CENTRUM KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO
WE WROCŁAWIU
ZAPLANOWANY DO REALIZACJI
W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

WROCŁAW 2026/2027

Spis treści

<u>Podstawy prawne wychowania w szkole</u>	3
<u>Wychowanie i samowychowanie - założenia</u>	4
<u>Opis funkcjonowania Centrum – analiza dotychczasowych zasobów</u>	4
<u>Opis funkcjonowania środowiska - podmioty wspierające</u>	6
<u>Opis Programu wychowawczo-profilaktycznego (w zarysie)</u>	7
<u>Wybrane treści Programu wychowawczo-profilaktycznym</u>	8
<u>Zasady wspomagające oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne</u>	10
<u>Metody pracy w Programie wychowawczo-profilaktycznym</u>	10
<u>Wartości i priorytety wychowawcze Centrum</u>	11
<u>Uczestnicy Programu wychowawczo-profilaktycznego</u>	11
<u>Cele Programu wychowawczo-profilaktycznego</u>	11
<u>Czynniki ryzyka niepowodzeń wychowawczych</u>	12
<u>Diagnoza potrzeb Centrum Kształcenia Ustawicznego</u>	15
<i>Wizja i misja oraz sylwetka słuchacza Centrum</i>	17
<i>Absolwent Centrum Kształcenia Ustawicznego we Wrocławiu:</i>	19
<i>Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego</i>	19
<u>Zadania do realizacji w: SP dla Dorosłych nr 1, LO dla Dorosłych nr I</u>	21
<u>Założenia wychowawczo-profilaktyczne realizowane na zajęciach z poszczególnych przedmiotów nauczania w SP dla Dorosłych nr 1</u>	25
<u>Założenia wychowawczo-profilaktyczne realizowane na zajęciach z poszczególnych przedmiotów nauczania w LO dla Dorosłych nr I</u>	28
<u>Założenia do ramowych działań wychowawczych w poszczególnych semestrach SP</u>	32
<u>Założenia do ramowych działań wychowawczych w poszczególnych semestrach LO</u>	28

□Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.

□Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r.

□Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.

□Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm. 2006 r. i 2009 r.)

□Konwencja o Prawach Dziecka, p. przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)

□Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 515). Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.)

□Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820 ze zm.)

□Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ze zm.(tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151)

□Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii ze zm.(tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm)

□Ustawa z 9 listopada 1996 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ze zm.(tekst jedn. Dz.U. z 1996 r. nr 10 poz. 55)

□Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.)

□Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 (<https://www.gov.pl/web/edukacja/podstawowe-kierunki-realizacji-polityki-oswiatowej-panstwa-w-roku-szkolnym-20262027>)

□Statut Centrum Kształcenia Ustawicznego (nowelizacja: 30.11.2024 r.)

Wychowanie i samowychowanie - założenia

Wychowanie i samowychowanie to długotrwałe procesy, które – z większym lub mniejszym nasileniem i z różną skutecznością – towarzyszą ludzkiemu życiu na wszystkich jego etapach. Wychowanie to wspieranie każdego człowieka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*).

Każdy człowiek od momentu urodzenia, poddawany jest wielu różnym działaniom wychowawczym i profilaktycznym, a jednym z pierwszych źródeł jego doznań jest rodzina (środowisko rodzinne). W kolejnych okresach podlega on również oddziaływaniom ze strony innych – szerszych środowisk, np. szkoły, grupy rówieśniczej czy grupy zawodowej i społeczeństwa. Rodzice i wychowawcy w długotrwały sposób wspomagają rozwój emocjonalny młodego człowieka, także po uzyskaniu pełnoletności, uczestnicząc w procesie kształtowania jego uczuć, inspirując do gromadzenia doświadczeń i wzbogacając jego światopogląd.

Z czasem człowiek, który dojrzewa, dorasta i osiąga niezależność życiową, samodzielnie organizuje swój proces wychowania, świadomie i celowo kształtując własne poglądy, postawy i zachowania. Rozumie, że wychowywanie nie oznacza jedynie zaspokajania potrzeb i oczekiwań, ale także kształtowanie charakteru, rozwijanie psychofizycznych sprawności, pielęgnowanie zainteresowań i zdolności, a przede wszystkim pełnowymiarowe wprowadzanie w życie społeczne i otaczającą rzeczywistość.

Priorytetową rolę w wychowaniu młodej osoby i samowychowaniu dorosłego człowieka odgrywają rodzina i bliscy, którzy kreują jego system wartości i wpływają na osobowość oraz współtworzą otoczenie – środowisko, które z kolei sprzyja kształtowaniu kultury społecznej jednostki – są więc „podmiotami współodpowiedzialnymi” za szeroko rozumiany proces wychowawczy.

Centrum pełni funkcję wspierającą w wychowaniu człowieka. Rolę wspomagającą proces wychowania przypisuje się wszystkim pracownikom placówki, w szczególności: opiekunom semestrów i nauczycielom przedmiotów, pedagogom, dyrektorom, a ponadto pracownikom administracji i obsługi.

Opis funkcjonowania Centrum – analiza dotychczasowych zasobów

Centrum Kształcenia Ustawicznego jest bezpłatną publiczną placówką o strukturze zespołu szkół, z wieloletnią tradycją, której zadaniem jest ustawiczne kształcenie osób pełnoletnich, rzadziej niepełnoletnich, oraz umożliwienie im zdobycia wykształcenia, a także zawodu. Z racji szerokiego zakresu działalności Centrum placówka spełnia potrzeby słuchaczy funkcjonujących na zmieniającym się rynku edukacyjnym i dynamicznym rynku pracy.

Lokalizacja placówki jest korzystna i oddaje charakter jej funkcjonowania. Centrum Kształcenia Ustawicznego znajduje się w sercu Wrocławia, nieopodal Dworca Głównego PKP, Dworca Głównego PKS, Pasażu T. Zielińskiego, obiektów handlowo-usługowych Sky Tower i Wroclavia, blisko skrzyżowania ulic Marszałka Józefa Piłsudskiego i Powstańców Śląskich, niemal w sąsiedztwie Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, mającej swoją siedzibę przy ul. Tadeusza Zielińskiego 57.

Na terenie placówki od wielu lat funkcjonuje Wrocławskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli, odpowiedzialne za adresowane do nauczycieli formy doskonalenia i zewnętrzny pomiar wyników kształcenia w zakresie przedmiotów egzaminacyjnych oraz egzaminów próbnych (egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego).

W pobliżu swoją działalność realizują liczne centra sakralne i kulturotwórcze (Parafia Rzymskokatolicka pod wezwaniem św. Ignacego Loyoli przy ul. Wincentego Stysia, Filia nr 55 Miejskiej Biblioteki Publicznej oraz multikino Cinema City Wroclavia, a także inne ośrodki rekreacji zlokalizowane w wymienionych wyżej galeriach handlowych).

Słuchacze CKU realizują obowiązek szkolny w Szkole Podstawowej dla Dorosłych Nr 1, ale przede wszystkim uczą się w Liceum Ogólnokształcącym Nr I (na wydziałach: stacjonarnym przedpołudniowym, stacjonarnym popołudniowym i zaocznym), pogłębiają również wiedzę w systemie pozaszkolnym na kursach maturalnych, w zakresie wybranych przedmiotów egzaminacyjnych, oraz na kursach kwalifikacyjnych i dokształcających (m.in. takich jak: „Archiwizacja dokumentów w placówkach oświatowych”, „Zamówienia publiczne z uwzględnieniem planowanych zmian”, „Nowelizacja ustawy o VAT”, „Klasyfikacja wydatków strukturalnych oraz zasady sporządzania sprawozdania Rb - WSa”), a także na kursach zawodowych, organizowanych w ramach projektów Programu Operacyjnego *Wiedza Edukacja Rozwój* (m.in. „Technik usług kosmetycznych”, „Technik administracji”, „Technik rachunkowości”, „Technik informatyk”, „Opiekun osoby starszej”, „Opiekunka dziecięca”, Nauczyciel wychowania przedszkolnego”, inne). Wszystkie podejmowane przez Centrum zadania wpisują się w szeroki zakres ustawicznych działań placówki oświatowej.

Na osobną uwagę zasługuje sytuacja edukacyjna, rodzinna i społeczna słuchaczy placówki, która wydaje się nie tylko złożona, ale i bardzo zróżnicowana. Wśród słuchaczy CKU są ludzie bardzo zdolni i umiarkowani, jednak przeważają osoby borykające się z trudnościami szkolnymi (wszelkiego rodzaju). Do najczęściej obserwowanych trudności należą:

- opóźnienia w cyklu kształcenia spowodowane różnymi przyczynami (np. samowolne odstąpienie od realizacji obowiązku szkolnego, konieczna aktywność zawodowa, samoutrzymanie się, emigracja zarobkowa, wczesne macierzyństwo i ojcostwo, zawodowe lub amatorskie uprawianie sportu);
- częste zmiany szkół i środowisk społecznych, emigracja rodzinna do krajów UE, uchodźstwo, czyli przymusowa ucieczka z własnego kraju z powodu wojny, i wynikające z niego odrębne trudności, inne przyczyny);
- zdiagnozowane zaburzenia rozwojowe (np. dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia, nieprzystosowanie społeczne, fobie szkolne, obniżona norma intelektualna, sprzężone skłonności do wycofania i zachowań agresywnych, obniżona samoocena, zaburzenia funkcji poznawczych);
- niekorzystna sytuacja rodzinna i społeczna słuchaczy, która nie zawsze sprzyja ich decyzjom o podjęciu dalszego kształcenia i wyborom związanym z kontynuacją nauki (co w praktyce oznacza, że słuchacze nierzadko mogą liczyć wyłącznie na siebie, nie mając prawdziwego wsparcia w najbliższym otoczeniu rodzinnym i środowiskowym);
- trudności językowe (w mowie i w piśmie) słuchaczy polskojęzycznych i obcokrajowców (nie tylko uchodźców z Ukrainy).

Słuchacze Centrum w przewadze wychowują się w rodzinach nieformalnych, niepełnych, rekonstruowanych, patchworkowych, z jednym z rodziców, a niekiedy w rodzinach zastępczych, adopcyjnych. Często, mimo młodego wieku, prowadzą samodzielne życie na własny rachunek.

Towarzyszące im trudności szkolne, rodzinne i środowiskowe wymagają od nauczycieli i innych pracowników Centrum dostosowania metod współpracy do potrzeb i możliwości słuchaczy w celu zrekompensowania im trudności i wyrównywania ich szans edukacyjnych, dzięki czemu będą mogli prawidłowo funkcjonować w społeczeństwie. Za przemijające już utrudnienie obserwowane w odległym czasie należy uznać izolację społeczną wynikającą z ograniczenia funkcjonowania placówki spowodowanego epidemią COVID-19 w kolejnych latach szkolnych: 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, której edukacyjne i wychowawcze skutki są systematycznie niwelowane i w coraz mniejszym stopniu dają o sobie znać.

Istotnym wskazaniem dla treści zawartych w Programie wychowawczo-profilaktycznym CKU są zmieniające się każdego roku szkolnego *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa* – w tym przypadku opublikowane 28.05.2026 r. priorytety obowiązujące w roku szkolnym 2026/2027.

Obejmują one: wspieranie szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy²⁶. *Kompas Jutra*, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

Jednocześnie wskazują wartościowe strategie oświatowych działań, kształtując politykę oświatową RP (zestawienie poniżej).

Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem (źródło: <https://www.gov.pl/web/edukacja/podstawowe-kierunki-realizacji-polityki-oswiatowej-panstwa-w-roku-szkolnym-20262028>).

W roku szkolnym 2025/2026 łączna liczba słuchaczy uczących się we wrocławskim CKU wyniosła: 1199 (co oznacza, że na przełomie trzech ostatnich lat odnotowano w placówce wzrost liczby słuchaczy o 50 %). Zarówno centralne położenie i wynikająca z niego dostępność komunikacyjna oraz szeroka oferta edukacyjna w zakresie proponowanych systemów i form, jak i możliwości korzystania z wielu dostosowań w połączeniu z otwartą relacyjnością i życzliwą atmosferą, sprzyjają zainteresowaniu słuchaczy kształceniem w Centrum.

Opis funkcjonowania środowiska - podmioty wspierające

Z uwagi na realizowaną od wielu lat wielostronną działalność wychowawczą i edukacyjną, Centrum Kształcenia Ustawicznego współpracuje z wieloma podmiotami wspierającymi realizowane działania. Do podmiotów współpracujących z Centrum należą:

⇒ Kuratorium Oświaty we Wrocławiu (dbałość o szeroko rozumiane standardy edukacji, wychowania i opieki, w tym m.in. organizację konkursów wiedzy i umiejętności oraz akcji patriotycznych i kampanii informacyjnych),

⇒ Departament Edukacji Urzędu Miejskiego Wrocławia (finansowanie i organizacja systemu prowadzenia działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej),

⇒ Regionalne Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa im. prof. dr hab. Tadeusza Dorobisza (współpraca przy promocji i organizacji akcji krwiodawstwa i dawstwa szpiku kostnego, adresowana do słuchaczy CKU),

⇒ Wrocławskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli (współpraca przy organizacji zewnętrznych pomiarów kształcenia w formie szkoleń oraz diagnoz przedmiotowych i egzaminów próbnych),

⇒ Okręgowa Komisja Egzaminacyjna (współpraca w zakresie organizacji i przeprowadzenia egzaminów zewnętrznych oraz polityki informacyjnej i promocji ww. egzaminów),

⇒ Poradnie psychologiczno-pedagogiczne (realizacja badań w kierunku szeroko rozumianej dysleksji, ew. innych trudności szkolnych),

- ⇒ Podmioty zewnętrzne przeprowadzające szkolenia pracowników, w tym nauczycieli, Centrum (m.in. stowarzyszenia, fundacje);
- ⇒ Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej (współpraca w zakresie udzielenia pomocy materialnej i konsultacje w tym zakresie),
- ⇒ Towarzystwo Pomocy im. Św. Brata Alberta we Wrocławiu (współpraca na rzecz organizacji zbiórek pomocowych),
- ⇒ Schronisko dla Bezdomnych Zwierząt we Wrocławiu (współpraca na rzecz organizacji zbiórek pomocowych),
- ⇒ Lokalne centra kultury, np. Klub Muzyki i Literatury we Wrocławiu (organizacja zajęć tematycznych),
- ⇒ Fundacja Dom Pokoju Wrocław (współpraca na rzecz słuchaczy romskiego pochodzenia i inna),
- ⇒ Lokalne rady osiedli we Wrocławiu (np. Przedmieście Oławskie, Przedmieście Świdnickie, Powstańców Śląskich, inne),
- ⇒ Kuratorzy Sądowi i Zawodowi (udzielanie informacji i konsultowanie sytuacji słuchaczy),
- ⇒ Sąd Rodziny i dla Nieletnich (kierowanie pism w sprawie słuchaczy i przygotowywanie pism, opinii),
- ⇒ Szkoły podstawowe rejonowe (pisemne informowanie o spełnianiu obowiązku szkolnego przez słuchaczy niepełnoletnich),
- ⇒ Szkoły ponadpodstawowe (udostępnienie dokumentacji procesu kształcenia słuchaczy po zmianie miejsca nauki),
- ⇒ Straż Miejska (konsultacje i prelekcje prewencyjne),
- ⇒ Policja (prelekcje i wykłady prewencyjne).

Opis Programu wychowawczo-profilaktycznego (w zarysie)

Wychowanie w Centrum należy rozumieć jako podejmowanie szkolnych zadań - oddziaływań, wspomagających proces kształtowania jednostki przez środowisko placówki, rodzinne, społeczne, w szczególności lokalne. Nadrzędną intencją *Programu wychowawczo-profilaktycznego Centrum* jest wspomaganie młodych i dojrzałych ludzi, niepełnoletnich i pełnoletnich słuchaczy Centrum Kształcenia Ustawicznego, w budowaniu i wzmacnianiu własnego - pozytywnego - systemu wartości - opartego na uniwersalnych dobrach niezbędnych w procesie dalszego budowania trwałych więzi w środowiskach rodzinnym, szkolnym i społecznym.

Za dobra te należy uznać takie cechy i postawy, jak:

- okazywanie na co dzień otwartości i życzliwości,
- ujawnianie empatii - wrażliwości na potrzeby i oczekiwania innych,
- bycie uczciwym, odpowiedzialnym, tolerancyjnym i samodzielny w nawiązywaniu i pielęgnowaniu relacji międzyludzkich,
- rozwijanie umiejętności wybaczenia i udzielenia pomocy w miarę swoich możliwości,
- kształtowanie postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia zaangażowania i gotowości do podejmowania innowacyjnych rozwiązań,
- korzystanie z warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień przez podejmowanie aktywności społecznej i umiejętności organizowania i spędzania czasu wolnego,
- upowszechnianie wiedzy o szeroko rozumianym bezpieczeństwie oraz przyjmowanie właściwych postaw wobec zagrożeń społecznych,
- respektowanie zasad bezpieczeństwa związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych, niosących ryzyko,
- doskonalenie umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi
- otwartość na nowe koncepcje i rozwiązania, w szczególności wdrażanie reformy edukacyjnej *Kompas Jutra*, w tym nowej podstawy programowej, kolejno w Szkole Podstawowej dla Dorosłych Nr 1 i w Liceum Ogólnokształcącym dla dorosłych Nr I.

Wśród tych dóbr - dobrem najważniejszym jest człowiek – a wartością nadrzędną niezmiennie pozostaje – ludzkie życie.

Dzięki odwoływaniu się do ponadczasowych dóbr i wartości, wszystkie zadania realizowane w ramach *Programu wychowawczo-profilaktycznego Centrum* opierają się na fundamentach etycznych – których zaakceptowanie zapewnia słuchaczowi szansę podążania w kierunku osiągnięcia pełni człowieczeństwa. Profilaktykę szkolną należy rozumieć jako podejmowanie przez Centrum działań uprzedzających, interwencyjnych, wzmacniających, korygujących oraz uzupełniających wychowanie i samowychowanie, w szczególności poprzez niwelowanie zagrożeń i eliminowanie zachowań ryzykownych (skutkujących niekorzystnie na proces wychowania i samowychowania słuchaczy).

Uczestnictwo wszystkich nauczycieli Centrum Kształcenia Ustawicznego w konstruowaniu i wdrażaniu *Programu wychowawczo-profilaktycznego* może stać się dla okazją do podejmowania twórczej pracy wychowawczej i być płaszczyzną wychowania ku wartościom, rozumianego jako wspomaganie słuchaczy w urzeczywistnianiu pozytywnej hierarchii wartości gwarantującej spełnione życie i osiągnięcie pełni człowieczeństwa.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne i przypisane im formy realizacji przyjmują konkretny - praktyczny wymiar, co pozwala zakładać, że są w pełni zrozumiałe dla wszystkich realizatorów i odbiorców. W ramach realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego* zakłada się możliwość wdrożenia: dodatkowych programów czy projektów profilaktycznych (ogólnopolskich lub lokalnych) oraz działań alternatywnych (np. dostępnych w *Banku programów profilaktycznych*).

Dyrektor i wicedyrektorzy wydziałów mogą uatrakcyjnić ofertę działań profilaktycznych we własnym środowisku, włączając rekomendowane programy długofalowe i zapraszając realizatorów z zewnątrz lub szkółąc nauczycieli w zakresie sposobu realizacji zadań uwzględniających: ponadczasowe wartości w wychowaniu, bieżące priorytety polityki oświatowej państwa oraz lokalne potrzeby i strategie profilaktyczne.

Podstawowymi treściami, które współtworzą poszczególne podsystemy *Programu wychowawczo-profilaktycznego*, są: wartości, sytuacje wychowawcze, zadania wychowawcze, strategie, metody i środki wychowania, a ponadto podmioty realizujące i odpowiedzialne za organizację konkretnych działań, terminy realizacji oraz przewidywane czy uzyskane efekty, a ponadto metody ewaluacji.

Ważnym elementem *Programu wychowawczo-profilaktycznego* są założenia wychowawczo-profilaktyczne dotyczące poszczególnych przedmiotów (realizowane w bieżącym procesie edukacji przedmiotowej). Uznaje się, że procesy nauczania i wychowania pozostają nieodłączne, w szczególności w zakresie nauczania przedmiotów kierunkowych, realizowanych w Centrum. Dlatego treści nauczania poszczególnych przedmiotów i sposoby realizacji przekazu oraz poziomy wymagań, formy kontrolowania i oceniania postępów słuchaczy - zawierają duży potencjał wychowawczy.

Celem treści wychowawczych zintegrowanych z procesem kształcenia jest m.in. udzielenia odpowiedzi na pytania:

- do urzeczywistniania jakich wartości wdrażają młodzież i słuchaczy dorosłych nauczyciele: języka polskiego, języków obcych, historii, edukacji obywatelskiej (w miejsce hitu w LO), matematyki, fizyki, chemii, biologii, geografii, edukacji regionalnej, biznesu i zarządzania czy informatyki?;
- w jaki sposób to mogą czynić i czynią? każdy zespół przedmiotowy zaproponował kluczowe założenie wychowawczo-profilaktyczne, wspomagające edukację przedmiotową w Centrum.

Inną częścią *Programu wychowawczo-profilaktycznego CKU* są - zaprojektowane przez opiekunów semestrów w porozumieniu ze słuchaczami - zestawienia działań wychowawczo-profilaktycznych (które również mają charakter podsystemów).

Zbiorka list tematów, zaproponowanych do realizacji w ramach zadań *Programu wychowawczo-profilaktycznego*, przez słuchaczy i opiekunów semestrów, stanowi inspirację do dalszych, pozytywnych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

Poniżej zamieszczono propozycje 25 zagadnień - tematów (ustalenie orientacyjne: 1 temat/1 tydzień) poruszanych w czasie zajęć z opiekunami semestrów, obejmujących istotne treści wychowawcze i profilaktyczne w zakresie 4 obszarów uwzględnionych w *Programie wychowawczo-profilaktycznym Centrum: Zdrowie – edukacja zdrowotna, Relacje – kształtowanie postaw społecznych, Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)*.

- Ukierunkowanie działań Centrum na tworzenie placówki wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi słuchaczy.
- Centrum - miejscem budowania odporności społecznej - odpowiedzialności, dążenia do prawdy i zdolności do ponoszenia konsekwencji, edukacji obywatelskiej.
- Poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka jako priorytetowe zadanie wychowawcze Centrum, wspieranie dobrostanu słuchaczy, akceptacja różnicowania, wsparcie dla migrantów - istota godności człowieka – jej podstawy, rodzaje, zagrożenia – w ujęciu etycznym i socjologicznym.
- Prawo szkolne – właściwe rozumienie regulacji porządkujących procesy edukacji, wychowania i opieki w Centrum, ze szczególnym uwzględnieniem nowoczesnego oceniania.
- Mądre wybory, poprzedzone analityczną oceną sytuacji - drogą do właściwie rozumianej wolności.
- Wolność a ograniczenia – uczestnictwo w procesie integracji szkolnej, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, promocja zdrowia, unikanie zagrożeń społecznych, profilaktyka przemocy.
- Miłość a odpowiedzialność – postawy i wybory młodego człowieka, postawy patriotyczne.
- Relacje koleżeńskie, przyjaźń i miłość jako sztuka budowania codziennych relacji.
- Odpowiedzialne rodzicielstwo – role i zadania wynikające z macierzyństwa i ojcostwa.
- Wychowawcza rola rodziny i jej wpływ na rozwój osobowy młodego człowieka, samowychowanie.
- Rozpoznawanie potrzeb młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym.
- Zdrowie jako wartość - promocja szeroko rozumianej kultury dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne, w tym aktywności ruchowej.

- Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej potrzebującym oraz wsparcie słuchaczy w kryzysie.
- Promocja ruchu rozumianego jako warunek szeroko pojętego zdrowia.
- Edukacja: klasyczna jako źródło uniwersalnej mądrości oraz obywatelska, proobronna, społeczna.
- Promocja umiejętności cyfrowych i higieny cyfrowej oraz aktywności off-line, nauka korzystania z zasobów i narzędzi AI oraz ZPE, w połączeniu z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, m.in. w powiązaniu z kształceniem zawodowym.
- Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego, kultury i oświaty polskiej w Polsce i za granicą.
- Skutki edukacyjne i wychowawcze epidemii COVID-19 – z perspektywy czasu przeszłego.
- Integracja międzykulturowa słuchaczy Centrum zorientowana na kształtowanie postaw otwartości i tolerancji.
- Przekazywanie informacji na temat zwyczajów i tradycji związanych z kulturą różnych narodów.
- Wspólne działania podejmowane w społecznych celach jako warunek konstruktywnej współpracy.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej - wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
- Przeciwdziałanie antykulturze hejtu jako jedna z koniecznych strategii wychowawczych - hejt jako przejaw niedopuszczalnej agresji (obrażanie i poniżanie innych w przestrzeni Internetu - w przeświadczeniu anonimowości).
- Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego, upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
- Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej słuchaczy poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Przyjmuje się, że realizacja zadań wychowawczych i profilaktycznych w każdym z semestrów wymaga rozpoznania potrzeb wychowawczych i profilaktycznych, a następnie wyodrębnienia etapów współpracy ze słuchaczami i oddziaływań, do których należą:

- poznanie przez opiekuna semestru spektrum wartości preferowanych i urzeczywistnianych przez słuchaczy;
- wspomaganie słuchaczy w poznawaniu uniwersalnych wartości i kształtowaniu umiejętności wnikiwania nie tylko w ich istotę, ale także w rozumieniu znaczenia w życiu człowieka oraz wartościowaniu rzeczy i zjawisk w aspekcie aksjologicznym;
- wspomaganie słuchaczy w akceptacji świata ponadczasowych (sprawdzonych) wartości;
- motywowanie słuchaczy do wolnego wyboru właściwych priorytetów gwarantujących rozwój osobisty i stopniowe nabywanie samodzielności;
- wspomaganie słuchaczy w urzeczywistnianiu wartości i budowaniu właściwych struktur rodzinnych oraz społecznych;
- wspomaganie słuchaczy w dokonywaniu samooceny w aspekcie urzeczywistnienia standardów życia uznawanych za ważne;
- inspirowanie słuchaczy do działań animacyjnych i integracyjnych w środowisku społecznym w celu budowania świata wartości w coraz szerszych kręgach społecznych;
- wspomaganie słuchaczy w działaniach kreatywnych, twórczych, animacyjnych i ich wartościowaniu;
- wspomaganie słuchaczy w procesie dbałości o bezpieczeństwo oraz zdrowie własne i bliskich;
- wspomaganie słuchaczy w wyborach i decyzjach dotyczących dalszego kształcenia (orientacja zawodowa).

Powyżej wskazane etapy wychowania ku wartościom mają swoją egzemplifikację (zilustrowanie) w osiągnięciach wychowawczych.

Po stronie słuchaczy etapy procesu wychowania przedstawiają się następująco:

- uświadomienie sobie spektrum wartości preferowanych i urzeczywistnianych w swoim życiu;

- poznanie istoty wartości, ich kategorii oraz znaczenia w życiu człowieka – wzrost wiedzy o fenomenie wartości – oraz nabywanie umiejętności wartościowania rzeczy i zjawisk w aspekcie aksjologicznym;
- akceptacja społeczeństwa uniwersalnych reguł moralnych i społecznych;
- rozwijanie potrzeby wyboru wartości i nabywanie umiejętności kształtowania ich właściwej hierarchii;
- urzeczywistnianie we własnym postępowaniu właściwych struktur hierarchicznych w zakresie uznawanych priorytetów;
- trafne wartościowanie siebie w procesie samooceny własnych potrzeb i możliwości;
- wzmacnianie potrzeby działań prozdrowotnych i ekologicznych w środowisku społecznym na rzecz urzeczywistniania wartości w przekonaniu o słuszności tych działań, z gotowością do ich podjęcia;
- unikanie sytuacji ryzykownych i zagrożeń społecznych jako wynik różnorodnych oddziaływań profilaktycznych;
- zaangażowanie w realizację działań animacyjnych - w zależności od możliwości i potrzeb – oraz wartościowanie wypracowanych efektów.

Ważnym elementem procesu wychowania w Centrum jest orientacja zawodowa - obecna na każdym etapie kształcenia, tj.:

- w Szkole Podstawowej dla Dorosłych Nr 1;
- w Liceum Ogólnokształcącym dla Dorosłych Nr I.

Zgodnie z obowiązującą *Podstawą programową kształcenia ogólnego* - w Centrum, w obszarze każdego etapu edukacji uwzględnia się wymagane treści i porusza kluczowe zagadnienia zawodoznawcze.

Celem orientacji zawodowej jako procesu działań dydaktyczno-wychowawczych, jest:

- poznanie zasobów własnych przez słuchaczy (zainteresowań, predyspozycji, uzdolnień w powiązaniu z wyborem kierunku kształcenia i wyborem zawodu oraz zapotrzebowania na rynku pracy);
- zapoznanie słuchaczy z kierunkami kształcenia oferowanymi przez szkoły ponadpodstawowe i policealne i wybranymi zawodami;
- kształtowanie proaktywnej postawy wobec konieczności samorozwoju - pracy i edukacji;
- docelowo - zwrócenie uwagi słuchaczy na kluczowy problem wyboru zawodu i zdobycia kwalifikacji zawodowych, z uwzględnieniem udziału instytucji doradztwa i poradnictwa zawodowego, co wiąże się z podjęciem stanowiącej decyzji, rzutującej na kształt życia i dalsze wybory życiowe.

Dzięki temu procesowi podejmowanie decyzji związanych z przyszłością zawodową zarówno podopiecznych niepełnoletnich, jak i słuchaczy dorosłych, dla których istotną szansą na pozyskanie lub zmianę pracy może być możliwość uzupełnienia wykształcenia awansu zawodowego, ew. przekwalifikowania, ma szansę stać się w pełni świadomym działaniem, zgodnym z indywidualnymi uwarunkowaniami.

Aby wykorzystać dostępne możliwości dydaktyczne w procesie kształcenia zawodoznawczego, stosuje się zróżnicowane metody pracy ze słuchaczami, do których w szczególności należą:

- metody podawcze – pogadanka, prelekcja, wykład;
- metody aktywne – rozmowa kierowana, burza mózgów, projekt, studium przypadku;
- metody kreatywne – projektowanie działań, ew. odgrywanie ról, dramy;
- metody testowe - kwestionariusze, ankiety, testy, sondaże;
- metody audiowizualne - filmy edukacyjne, zasoby Internetu i programy multimedialne;
- treningi umiejętności społecznych - warsztaty.

Zasady wspomagające oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne

U podstaw współpracy ze słuchaczami Centrum Kształcenia Ustawicznego przyjęto zasady sprzyjające oddziaływaniom wychowawczym i profilaktycznym, mające na celu rozwijanie u słuchaczy siedmiu kluczowych umiejętności:

⇒ naukę umiejętności koncentrowania się na własnym życiu i zdolności do samorozwoju – zwrócenie uwagi na różne aspekty swego życia, refleksja nad własnymi zachowaniami, postawami, celami, zainteresowaniami, uczuciami, aspiracjami, wierzeniami, potrzebami (w tym odpowiedź na pytania: co chcę realizować? co uważam za ważne? co planuję? jak postępuję? co warto z nim zmienić?);

⇒ podkreślanie znaczenia tolerancji - umiejętności akceptacji własnych i cudzych systemów wartości i wyborów – uznanie różnic i podobieństw pomiędzy systemami wartości i wyborami różnych osób;

⇒ wspieranie aktywności poznawczej i sprawczości słuchaczy, rozwijanie umiejętności wykorzystywania nowych informacji dotyczących korzystnych rezultatów, decyzji i wyborów; głębsze wniknięcie do źródeł przeżyć pozytywnych, takich jak: nadzieja, satysfakcja, radość, zadowolenie;

⇒ interdyscyplinarne podejście do nauczania i wychowania, rozwijanie odporności psychicznej poprzez doskonalenie umiejętności pozytywnego wzmocnienia osobowych wzorców i własnego postępowania, towarzyszące zintegrowanym wyborom i działaniom, pozytywnym odczuciom stanowiącym czynnik motywujący do kontynuowania określonego stylu życia w perspektywie dalszego doskonalenia i rozwoju osobowego;

⇒ profilaktyka przemocy oraz uzależnień behawioralnych - wsparcie zdrowia psychicznego, wyzwalanie twórczego potencjału i kreatywnych zdolności, umożliwiających samostereowanie własnym życiem w realnej rzeczywistości, ponadto w miarę możliwości udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych obserwowanych u słuchaczy w celu wzmocnienia ich odporności psychicznej;

⇒ promocja edukacji obywatelskiej i dalsze kształtowanie postaw patriotycznych w Centrum;

⇒ zwrócenie uwagi na znaczenie ruchu i aktywności fizycznej oraz ich wpływ na dobrostan psychofizyczny i odporność psychiczną;

⇒ rozwijanie umiejętności przewidywania i myślenia krytycznego, samorefleksji dotyczącej zasadności różnych poglądów, postaw, przekonań i zachowań (np. krytycznej oceny procesów, zjawisk, sytuacji, przekazu, idei, innych).

Metody pracy ujęte w Programie wychowawczo-profilaktycznym

Do podstawowych form oddziaływań wychowawczych należą:

- prowadzenie konsultacji, rozmów okolicznościowych, rozmów kierowanych, dyskusji, debat, sesji tematycznych na tematy korespondujące z szeroko rozumianym wychowaniem i profilaktyką społeczną (także w kontekście procesu kształcenia),
- organizacja warsztatów, wykładów, prelekcji, wystaw, prezentacji o różnorodnej tematyce,
- uczestnictwo w okolicznościowych akcjach i kampaniach wychowawczych i profilaktycznych,
- organizacja edukacyjnych wyjść poza teren placówki/tematycznych wycieczek edukacyjnych,
- praca z tekstem, którego treścią są wartości i świadectwo ich realizowania przez młodych ludzi, omówienie i analiza biografii osób godnych naśladowania, autorytetów pełniących rolę wzorców osobowych dla słuchaczy;
- realizacja zadań przedmiotowych i ponadprzedmiotowych o szeroko rozumianej tematyce wychowawczej i profilaktycznej, z uwzględnieniem kryterialnego (obiektywnego) oceniania i docenienia wypracowanych rezultatów;
- organizacja konkursów przedmiotowych i ponadprzedmiotowych zewnętrznych i wewnętrznych;

- przygotowanie wystaw, gazetek o tematyce wychowawczej i profilaktycznej - z wykorzystaniem gablot wydziałowych - opracowanych przez słuchaczy pod kierunkiem nauczycieli oraz przy wsparciu innych przedstawicieli środowiska szkolnego lub lokalnego;
- korzystanie z dodatkowych możliwości omawiania ważnych spraw, zagadnień i tematów (zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami społeczności Centrum).

Wartości i priorytety wychowawcze Centrum

Za kluczowe wartości wychowawcze i profilaktyczne, preferowane w Centrum Kształcenia Ustawicznego, należy uznać: umiejętność współpracy w trakcie realizacji celów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych, spełnienie obowiązku szkolnego (dot. słuchaczy niepełnoletnich) oraz powinności uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych w wymiarze wymaganych prawem (dot. słuchaczy pełnoletnich i niepełnoletnich), uzupełniania wiedzy i rozwijania umiejętności przedmiotowych w celu uzyskania promocji na semestr programowo wyższy, ukończenie nauki szkolnej (etapu kształcenia), usamodzielnienie się, odnalezienie własnego miejsca na rynku pracy i w społeczeństwie, a ponadto: odpowiedzialność, punktualność, komunikatywność, tolerancję, uczciwość oraz dbałość o zdrowie własne i bliskich, w tym profilaktykę uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej udzielanie pierwszej pomocy, przyjmowanie postaw prozdrowotnych, prorodzinnych, proekologicznych, patriotycznych i obywatelskich oraz proobronnych, w sytuacjach, które tego wymagają.

Jednocześnie uznaje się, że wartości niezbędne we współczesnych realiach to: poznawcza postawa wobec świata i ludzi, umiejętność krytycznego myślenia, otwartość na różnice kulturowe, różnorodność światopoglądowa – przy zachowaniu wzajemnego poszanowania przekonań, postaw oraz dóbr i wartości.

Uczestnicy Programu wychowawczo-profilaktycznego Centrum

Uczestnikami (w szerokim rozumieniu) procesów wychowawczych i profilaktycznych, realizowanych w Centrum są – z uwzględnieniem zróżnicowanych funkcji i perspektyw – różne podmioty.

Należą do nich:

- słuchacze Szkoły Podstawowej dla Dorosłych Nr 1 jako adresaci działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym i opiekuńczym (dot. niepełnoletnich);
- słuchacze Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych Nr I (wydziału stacjonarnego i zaocznego) jako adresaci działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym;
- słuchacze organizowanych w Centrum kursów zawodowych i maturalnych, zwykle uczestniczący w sposób pośredni w działaniach o charakterze wychowawczo-profilaktycznym;
- Dyrektor, wicedyrektorzy, nauczyciele, pedagodzy, także pracownicy niepedagogiczni Centrum jako inicjatorzy, organizatorzy i koordynatorzy ww. działań (również w ramach zadań samorządowych i wolontaryjnych);
- rodzice nieletnich słuchaczy jako partnerzy wspomagający oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne Centrum;
- inne osoby i podmioty współpracujące z Centrum w celach wychowawczych i profilaktycznych – beneficjenci, adresaci działań o charakterze wspierającym, pomocowym, kształcącym.

Cele Programu wychowawczo-profilaktycznego Centrum

- Wspieranie wszechstronnego rozwoju słuchaczy (intelektualnego, emocjonalnego, społecznego).
- Wspomaganie rozwoju indywidualnego słuchaczy jako osób aktywnie uczestniczących w procesie kształcenia: przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i życiowym, podejmowanie prób wyrównywania szans edukacyjnych, nabywanie sprawności językowych i komunikacyjnych).
- Rozwijanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w zróżnicowanej grupie rówieśniczej, w społeczności szkolnej i w środowisku lokalnym, tym samym w nowoczesnym społeczeństwie.
- Kształtowanie postaw troski o zdrowie własne i bliskich, w tym przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wzmacnianie odporności psychicznej, udzielanie pierwszej pomocy, właściwy rozwój fizyczny i

intelektualny, dbałości o rodzinę, dobro społeczności lokalnej, środowisko naturalne i narodowe tradycje, kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz proobronnych.

- Rozwijanie umiejętności unikania zachowań ryzykownych i uprzedzania zagrożeń społecznych, w szczególności zdrowotnych np. uzależnień behawioralnych (w trosce o zdrowie psychiczne i fizyczne).
- W procesie nauczania uwzględnienie potrzeby rozwijania zainteresowań i uzdolnień słuchaczy.
- Kształtowanie u słuchaczy umiejętności właściwej – zrównoważonej organizacji czasu wolnego.
- Dbłość o dobre imię placówki i ochrona jej wizerunku oraz promocja aktywności Centrum.
- Wspomaganie rodziców (opiekunów prawnych) w procesie wychowania jako przejaw troski o słuchaczy niepełnoletnich.
- Integrowanie oddziaływań wychowawczych Centrum i rodziny (dotyczy słuchaczy niepełnoletnich).

Czynniki ryzyka niepowodzeń wychowawczych – diagnoza stanu wyjściowego

W ramach diagnozy stanu wyjściowego - za zagrożenia dla realizacji procesów wychowania i profilaktyki, w zakresie wdrożenia *Programu wychowawczo-profilaktycznego w Centrum*, należy uznać:

- zróżnicowane, nieformalne środowiska rówieśnicze słuchaczy Szkoły Podstawowej dla Dorosłych nr 1 i Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych nr I;
- specjalne potrzeby edukacyjne słuchaczy Szkoły Podstawowej dla Dorosłych nr 1 i Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych nr I, potwierdzone w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych o słuchaczach i obserwacjach (stanowiące o istotnych trudnościach w uczeniu się);
- konieczność indywidualizowania pracy i dostosowywana wymagań edukacyjnych do potrzeb słuchaczy z trudnościami szkolnymi;
- wzmożoną aktywność zawodową słuchaczy Centrum Kształcenia Ustawicznego kształtowaną przez aktualny rynek pracy (podejmowanie pracy w Polsce i poza jej granicami/emigracja zarobkowa);
- absencję szkolną słuchaczy, skutkującą deficytami wiedzy i umiejętności przedmiotowych oraz niesatysfakcjonującymi wynikami egzaminów zewnętrznych (ósmoklasisty, maturalnego);
- nie zawsze wystarczające kompetencje wychowawcze rodziców słuchaczy niepełnoletnich/opiekunów prawnych, niekiedy przyjmujące formę niewydolności wychowawczych;
- utrwalony brak wiary w wartość nauki (i zdobytego na jej fundamencie wykształcenia) skutkujący unikaniem wysiłku edukacyjnego, poszukiwaniem innych - zastępczych rozwiązań życiowych;
- inne czynniki ryzyka wynikające z długotrwałego funkcjonowania w środowiskach rówieśniczych/lokalnych słuchaczy Szkoły Podstawowej dla Dorosłych nr 1 i Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych nr I (odstępowanie od realizacji obowiązku szkolnego, zmiana środowiska wynikająca z pobytu w MOW-ie, MOS-ie);
- skłonności do zachowań ryzykownych i uzależnień, relatywizm moralny, postępujący zanik wrażliwości, obojętność społeczna, długotrwałe poczucie wykluczenia i krzywdy, nieuzasadnione przyjmowanie postaw roszczeniowych, obniżone poczucie wartości, zaniżona samoocena, brak wsparcia w rodzinie, genetyczne obciążenie chorobami, inne).

Diagnoza potrzeb Centrum Kształcenia Ustawicznego oraz metody osiągania celów

Diagnozę potrzeb, w tym analizę zasobów Centrum Kształcenia Ustawicznego oparto między innymi na przeprowadzanych badaniach diagnostycznych, uwzględniających symetryczne obszary funkcjonowania placówki.

Do badań przeprowadzonych w celu opracowania *Programu wychowawczo-profilaktycznego Centrum* należą:

- diagnostyka wybranych kompetencji słuchaczy (także zw. z kształceniem);
- diagnostyka efektywności świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- ocena podejmowanych działań wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych i informacyjnych w celu wzmacniania czynników chroniących i obniżania czynników ryzyka zagrożenia uzależnieniami;
- analiza i interpretacja wyników nauczania i wychowania, w szczególności semestralnej i końcowej klasyfikacji i promocji słuchaczy w powiązaniu z wychowawczym i profilaktycznym aspektem.

Diagnozę potrzeb wychowawczo-profilaktycznych oparto również na bieżącej obserwacji i ocenie skuteczności wielostronnych oddziaływań adresowanych do słuchaczy Centrum.

Za ważne uznaje się celowe działania ukierunkowane na zaspokojenie potrzeb słuchaczy Centrum.

- a) Wyposażenie słuchaczy niepełnoletnich w elementy wiedzy na temat problemów dotyczących dorastania i dojrzałości życiowej.
- b) Przekazywanie wiedzy na temat czynników zakłócających funkcjonowanie w społeczeństwie, np.: uzależnień od środków psychoaktywnych oraz urządzeń multimedialnych, niewystarczającej odporności psychicznej, edukacji prozdrowotnej, w tym udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
- c) Zajęcia integracyjne i dot. komunikacji interpersonalnej w semestrach.
- d) Realizacja zajęć mająca na celu podniesienie efektywności kształcenia i samokształcenia (planowanie nauki, techniki pracy umysłowej, czynniki wpływające na efektywność uczenia się).
- e) Ćwiczenia rozwijające umiejętności: krytycznego myślenia, komunikacji, autoprezentacji.

- f) Wzmacnianie adekwatnej samooceny i poczucia własnej wartości w codziennej pracy edukacyjno-wychowawczej ze słuchaczami poprzez dostrzeganie i wzmacnianie mocnych stron słuchaczy, eksponowanie ich predyspozycji i sukcesów.
- g) Uwzględnienie w oddziaływaniach wychowawczych i profilaktycznych zagadnień podejmujących problematykę agresji, cyberprzemocy, hejtu, dbania o zdrowie własne i innych, uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania elementów profilaktyki, w tym rozwiązywania problemów.
- h) Wypracowanie przez słuchaczy norm współpracy i zasady okresowej analizy ich przestrzegania z włączeniem elementów samooceny.
- i) Włączenie słuchaczy do różnych form aktywności dostępnych na terenie Centrum, w tym do aktywizowania ich do udziału w imprezach środowiskowych i włączenie ich do działań związanych z akcjami lokalnymi i ogólnopolskimi (w miarę potrzeb), ew. promocja ww. form aktywności.
- k) Udział słuchaczy w imprezach kulturalnych, turystycznych oraz w konkursach związanych z profilaktyką (w miarę potrzeb słuchaczy możliwości placówki).
- l) Promocja i rozwijanie działalności samorządowej, obywatelskiej oraz wolontaryjnej.

Działania Centrum skierowane do rodziców (opiekunów prawnych) słuchaczy niepełnoletnich sprowadzają się do różnych form współpracy wychowawczej.

- a) Spotkania edukacyjne (psychoedukacja rodziców, opiekunów prawnych) rozwijające umiejętności wychowawcze, uwrażliwiające na zagrożenia zakłócające rozwój osób niepełnoletnich, np. uzależnienia od środków psychoaktywnych oraz urządzeń multimedialnych, a także o wyznaczaniu granic.
- b) Indywidualne rozmowy z rodzicami wynikające z bieżących potrzeb wychowawczych słuchaczy.
- c) Wspólna analiza problemów związanych z funkcjonowaniem słuchacza w Centrum.
- d) Udzielenie rodzicom pomocy wychowawczej w sytuacjach trudnych.
- e) Działalność informacyjna dotycząca uprawnień rodziców wynikających z prawa oświatowego.

Sposoby pracy dydaktyczno-wychowawczej (proponowane):

- a) podające: uczenie się przez słuchanie,
- b) poszukujące: uczenie się przez oddziaływanie,
- c) eksponujące: uczenie się przez przeżywanie,
- d) aktywne, w szczególności:
 - metody czynne: metoda samodzielnych doświadczeń, metoda kierowania własną działalnością, metoda zadań stawianych słuchaczowi,
 - metody oglądowe: obserwacja i pokaz, osobisty przykład nauczyciela,
 - metody słowne: rozmowy i opowiadania,
 - metody aktywizujące: burza mózgów, metoda projektów.

Techniki pracy (przykłady):

- a) mapa myśli, krąg uczuć,
- b) prelekcja, krótki wykład np. w formie kwadransa wychowawczego,
- c) dyskusja – tematyczne rozmowy,
- d) ćwiczenia integracyjne,
- e) praca w małych grupach (gromadzenie informacji, rysunki, psychodrama),
- f) projekty edukacyjne (przedmiotowe, międzyprzedmiotowe, wychowawcze).

Zasady prowadzenia zajęć (preferowane):

- a) praca w oparciu o zasady obowiązujące w semestrze – w czasie zajęć lekcyjnych i przerw międzylekcyjnych - ujęte w Statucie CKU),
- b) zasada aktywnego słuchania i możliwie zaangażowanego uczestnictwa,
- c) dobrowolność wypowiedzania się na forum,
- d) unikanie krytycznych komentarzy i ocen,
- e) podsumowanie podjętych działań (każdorazowo),
- f) nagradzania słuchaczy za wysiłek edukacyjny,
- g) szacunku i zrozumienia dla odrębności i różnorodności światopoglądowej,
- h) konstruktywna współpraca na rzecz społeczności Centrum, dążenia do porozumienia.

Wizja placówki

Centrum Kształcenia Ustawicznego we Wrocławiu stwarza właściwe warunki do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego słuchaczy pełnoletnich i niepełnoletnich, atrakcyjnie i skutecznie naucza – przy założeniu aktywnej współpracy ze słuchaczami, jest bezpieczne i przyjazne słuchaczom.

W realizacji procesów wychowawczych uwzględnia cztery kluczowy obszary oddziaływań:

- zdrowia - edukacji zdrowotnej,
- relacji – kształtowania postaw społecznych,
- kultury, wartości i norm, wzorów zachowań,
- bezpieczeństwa – profilaktyki zachowań ryzykownych (problemowych).

Jako zlokalizowana w centrum miasta publiczna placówka CKU stanowi miejsce dostępu do bezpłatnej edukacji (z wyłączeniem płatnych kursów maturalnych) na kilku poziomach kształcenia dla wszystkich zainteresowanych edukacją osób – po spełnieniu niezbędnych formalnych wymagań.

To placówka, która kształtuje postawy swoich słuchaczy w oparciu o: szacunek do drugiego człowieka, profilaktykę zdrowotną, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego oraz tolerancję (szeroko rozumianą).

Z uwagi na kształcąca się w Centrum coraz większą liczbę słuchaczy innej narodowości placówka prezentuje otwartość poznawczą na różnorodność kulturową i szacunek do kulturowej odmienności.

Społeczność Centrum działa na zasadach partnerstwa, życzliwości i konstruktywnej współpracy. Projektowane w niej działania wychowawczo-profilaktyczne adresowane są do wszystkich słuchaczy - członków społeczności w celu zapewnienia korzystnych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych oraz integracji środowiska.

Nauczyciele w pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej kierują się dobrem słuchaczy, troszczą o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują – w miarę możliwości – ich właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążąc do rozwoju ich osobowości.

Misja placówki

Centrum wspiera rozwój słuchaczy poprzez stworzenie oferty o szerokim spektrum oddziaływań, takich jak:

- tworzenie zrównoważonej i twórczej atmosfery procesu nauczania i wychowania,
- wsparcie w rozpoznawaniu indywidualnych uzdolnień i umiejętności,
- zachęcanie do uczestnictwa w czynnościach lekcyjnych oraz konkursach przedmiotowych i ponadprzedmiotowych (w ramach realizacji dodatkowych zadań organizacyjnych),
- wzmacnianie motywacji do nauki, pojmowanej, jako proces ustawiczny, czyli trwający przez całe życie,
- wspomaganie rozwoju słuchaczy poprzez wyrównywanie szans edukacyjnych i wsparcie psychologiczno-pedagogicznej, z uwzględnieniem zindywidualizowanych potrzeb słuchaczy –także obcokrajowców,
- promowanie ruchu jako warunku zdrowego stylu i trybu życia poprzez naukę zasad odżywiania, higieny, profilaktyki zdrowotnej, pomocy przedmedycznej i aktywnego wypoczynku,
- podejmowanie działań uprzedzających takie zagrożenia społeczne jak: przemoc, w tym agresja, cyberprzemoc, hejt rozumiany jako mowa nienawiści, nietolerancja, uzależnienia behawioralne, zachowania naruszające porządek społeczny,
- utrwalanie wiedzy na temat szeroko rozumianego bezpieczeństwa, także komunikacyjnego w cyberprzestrzeni, w szczególności – umiejętność radzenia sobie z ww. zjawiskami, a ponadto dbałość o higienę cyfrową,

- uczestnictwo w edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw patriotycznych, społecznych i proobronnych - odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- wychowanie do świadomego odbioru tekstów kultury poprzez czytelnictwo i szeroko rozumianą interpretację dzieł sztuki (tekstów literackich i nieliterackich, obiektów architektonicznych - będących połączeniem budownictwa i sztuki), utworów muzycznych, dzieł malarskich, filmowych, teatralnych).

W Centrum powszechnie promuje się ideę kształcenia jako nadrzędnej wartości, gwarantującej każdemu słuchaczowi rozwój personalny i wyższą jakość życia (niezależnie od wypracowanego statusu finansowego). W trosce o słuchaczy podejmuje się jednocześnie wiele systemowych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, wspomagających proces ustawicznego kształcenia.

Centrum przygotowuje słuchaczy do przyszłego życia poprzez uczenie ich wzajemnej tolerancji i zrozumienia potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego podejścia do nauki i pracy, zachęcanie do działania zespołowego i efektywnej współpracy, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb i możliwości intelektualnych.

Placówka wspiera podejmowanie przez słuchaczy świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego.

Edukacji w Centrum towarzyszy idea uświadamianie odpowiedzialności za stan środowiska społecznego i przyrodniczego oraz popularyzowanie wiedzy na temat środowiska lokalnego Wrocławia i Dolnego Śląska w połączeniu z pielęgnowaniem postaw obywatelskich i patriotyzmu, także lokalnego.

■ w sferze intelektualnej:

czyni postępy w nauce i kształceniu zawodowym - rozwija się intelektualnie, nabywa umiejętności cyfrowe, z dbałością o higienę cyfrową, rozumie potrzebę rozwijania zainteresowań i uzdolnień, ma świadomość swoich mocnych i słabych stron, rozumie potrzebę poznawania i holistycznego rozumienia świata oraz budowania poczucia własnej wartości, dąży do samodzielności edukacyjnej i do samowystarczalności intelektualnej, proces kształcenia traktuje jako warunek samorozwoju na drodze do dojrzałości życiowej;

■ w sferze emocjonalnej:

potrafi rozpoznać, nazwać i wyrażać własne uczucia w sposób uwzględniający prawa innych ludzi, zna różne sposoby radzenia sobie z przeżywanymi emocjami, jest empatyczny w stosunku do innych ludzi, w sposób krytyczny korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, stosując je w zrównoważony sposób i z dbałością o dobrostan psychiczny;

■ w sferze społecznej:

potrafi współpracować z innymi, pracować w grupie zadaniowej, przestrzega norm współżycia społecznego (w semestrze i w placówce, podczas wyjazdów i wyjazdów edukacyjnych), zachowuje się kulturalnie, jest życzliwy i uczciwy w stosunku do innych, szanuje siebie i inne osoby, unika sytuacji ryzykownych i zagrożeń społecznych, jest odpowiedzialny, otwarty na pomoc, uczestniczy też w akcjach na rzecz ludzi potrzebujących czy bezdomnych zwierząt, kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, interesuje się historią i kulturą regionu, pielęgnuje narodowe i obywatelskie tradycje, rozumie wartość integracji narodów i kultur Europy, świata;

■ w sferze zdrowotnej:

zna wartość ruchu i jego wpływu na zdrowie fizyczne i psychiczne, jest świadomy zagrożeń i niebezpieczeństw związanych z problematyką agresji i przemocy oraz uzależnień, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, stara się podejmować odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, a także przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny życia, zarówno realnego, jak i cyfrowego, dba o własną (psychiczną i fizyczną) kondycję, jest wrażliwy na problem degradacji środowiska naturalnego i ma świadomość wartości starań o jego dobrostan;

■ w sferze geopolitycznej:

dysonuje podstawową wiedzę o sytuacji geopolitycznej Polski, na którą składają się m.in.: intensywnie rozwijająca się gospodarka, duży naród wewnątrz Unii Europejskiej, istotny głos w sprawach całej wspólnoty Unii Europejskiej, przynależność do NATO, bliski sojusz ze Stanami Zjednoczonymi sprzyjający wzmocnieniu pozycji militarnej, stabilne bezpieczeństwo energetyczne.

Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny CKU we Wrocławiu to dokument otwarty, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Ponieważ jest zapisem oczekiwań, celów, metod, zadań i efektów wychowania, w placówce, każdego roku szkolnego podlega procesom ewaluacji i modyfikacji – w zależności od potrzeb i możliwości Centrum, ze szczególnym uwzględnieniem: *Podstawy programowej kształcenia ogólnego* oraz *Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027* ([https:// www.gov.pl/web/edukacja/podstawowe-kierunki-realizacji-polityki-oswiatowej-panstwa-w-r.-szkolnym-20262027](https://www.gov.pl/web/edukacja/podstawowe-kierunki-realizacji-polityki-oswiatowej-panstwa-w-r.-szkolnym-20262027)).

Analiza jego skuteczności polegać będzie na bieżącym monitorowaniu rezultatów podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych przez ich realizatorów i adresatów (obserwacja, konsultacje, rozmowy, omówienia, diagnozy, ankiety, analiza dokumentacji szkolnej, studium przypadku).

Całościowa ewaluacja wewnętrzna *Programu wychowawczo-profilaktycznego*, jako ocena efektów jego wdrożenia, z uwzględnieniem szeroko pojętych potrzeb i warunków (m.in. środowiskowych czy organizacyjnych) oraz stopnia jego realizacji wobec założonych celów – zaplanowana jest na koniec każdego roku szkolnego i dotyczy wybranych lub wszystkich obszarów jego oddziaływania.

Może ona przyjąć formę całościowego omówienia, zwrócenia szczególnej uwagi na wybrane zakresy działań, sprawozdania z realizacji zadań czy też formę analizy wyników diagnozy lub ankiety – opracowanej na podstawie obserwacji oraz analizy dokumentacji szkolnej.

ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA			
Adresaci i uczestnicy: słuchacze SP i LO			
Lp.	Sytuacje i zadania wychowawcze	Strategie, metody i środki wychowania (formy realizacji)	Podmioty realizujące, terminy realizacji
1.	Wspieranie ciekawości, aktywności, sprawczości poznawczej oraz krytycznego myślenia słuchaczy – poprzez zapewnienie indywidualnego wsparcia wychowawczego w pokonywaniu codziennych trudności szkolnych	Nawiązanie współpracy edukacyjnej i wychowawczej ze słuchaczami, rodzicami słuchaczy niepełnoletnich, nauczycielami przedmiotów oraz pedagogami Centrum w celu zapewnienia słuchaczom pomocy szkolnej	Opiekunowie semestrów, Pedagogzy Centrum; nauczyciele, słuchacze; I i II półrocze 2026/2027 (na podstawie bieżących obserwacji i diagnozy potrzeb wychowawczych)
2.	Przekazywanie słuchaczom treści z zakresu edukacji zdrowotnej, z uwzględnieniem wzmacniania odporności psychicznej; wdrażanie zasad higieny cyfrowej	Przypominanie o obowiązku ochrony zdrowia (m.in. o unikaniu palenia papierosów, spożywania alkoholu oraz stosowania innych środków uzależniających); kontynuacja kampanii <i>Stop hejt</i>	Opiekunowie semestrów; pedagogzy Centrum; nauczyciele, słuchacze; I/II półrocze 2026/2027 (na podstawie diagnozy potrzeb wychowawczych)
3.	Wszechstronna promocja szeroko rozumianych postaw abstynenckich wśród słuchaczy Centrum	Rozmowy, spotkania i prelekcje wychowawcze, adresowane do słuchaczy - o charakterze informacyjnym i zapobiegawczym	Pedagogzy Centrum, opiekunowie semestrów, społeczność placówki; I/II półrocze 2026/2027
4.	Promocja zdrowego, aktywnego stylu życia, w tym aktywności fizycznej/ruchu jako formy społecznej profilaktyki zdrowotnej	Rozmowy nt prozdrowotnej wartości ruchu, właściwych nawyków żywieniowych oraz szkodliwości palenia papierosów, spożycia alkoholu i innych używek	Pedagogzy Centrum, opiekunowie semestrów, społeczność placówki; I/II półrocze 2026/2027
5.	Wsparcie zdrowia psychicznego słuchaczy oraz profilaktyka uzależnień behawioralnych – reagowanie na przypadki wszelkiego hejtu	Kontynuowanie kampanii <i>Stop hejt</i> w celu wzmacniania świadomości na temat szkodliwości hejtu/mowy nienawiści, promowanie pozytywnej komunikacji społecznej	Pracownicy Centrum, pedagogzy, nauczyciele wszystkich przedmiotów; społeczność placówki; I/II półrocze 2026/2027
6.	Upowszechnianie wśród słuchaczy idei krwiodawstwa i dawstwa szpiku kostnego	Informowanie o kampaniach: <i>Łączmy nas krew, która ratuje życie; Dawstwo szpiku, co warto wiedzieć</i>	Pedagogzy Centrum; społeczność placówki; I/II półrocze 2026/2027
7.	Przekazanie słuchaczom informacji Ministerstwa Zdrowia nt aktualnych zagrożeń zdrowotnych i ew. popularnych szczepień ochronnych (zalecanych)	Omówienie zaleceń sanitarnych np. dot. szczepień p-ko: wirusowemu zapaleniu wątroby typu B, grypie, krztuścowi, Covid-19, pneumokokom, półpaścowi, syncytialnemu wirusowi (RSV)	Pedagogzy, opiekunowie semestrów, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych; społeczność szkolna; I/II półrocze 2026/2027

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Adresaci i uczestnicy: słuchacze SP i LO

Lp.	Sytuacje i zadania wychowawcze	Strategie, metody i środki wychowania (formy realizacji)	Podmioty realizujące, terminy realizacji
1.	Higiena cyfrowa i bezpieczne korzystanie z technologii, w tym umiejętne wykorzystanie narzędzi AI i ZPE. Omówienie warunków i zasad efektywnej komunikacji jako działania niwelującego m.in. skutki wykluczenia społecznego	Krytyczna analiza treści internetowych. Rozmowy nt zasad komunikacji społecznej (otwartość, parafrazowanie, empatia, kontekst, kontakt, szacunek, relacje, tolerancja, uznanie)	Słuchacze, opiekunowie semestrów; pedagogzy Centrum; I/II półrocze 2026/2027 (na podstawie bieżącej diagnozy potrzeb i możliwości Centrum)
2.	Kształtowanie wśród słuchaczy postaw życzliwości i tolerancji w codziennych relacjach szkolnych i poza Centrum, zachęcanie do aktywności off-line oraz integracji społecznej	Kampania wychowawcza <i>Dzień Życzliwości</i> w Centrum przypominająca o niezmiennym znaczeniu życzliwości i potrzebie integracji społecznej	Dyrektor, wicedyrektorzy, pracownicy niepedagog., nauczyciele przedmiotów Samorząd Słuchaczy CKU; społeczność Centrum; I/II półrocze 2026/2027
3.	Popularyzowanie idei wolontariatu i uwrażliwienie na potrzeby osób ze Schroniska Brata Alberta oraz bezdomnych zwierząt ze schroniska ZUMI w celu udzielenia im pomocy	Zbiórka środków finansowych i odzieży oraz koców, karmy, np. pod hasłami: <i>Człowiek człowiekowi człowiekiem, O człowieku świadczą czyny</i>	Spółeczność Centrum; Samorząd Słuchaczy placówki, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie semestrów, pedagogzy; I/II półrocze 2026/2027
4.	Nauczanie języka polskiego w korelacji z wielostronną promocją kultury narodowej w środowiskach polonijnych na całym świecie	Informowanie o działaniach kulturotwórczych Polonii, cykliczne przypominanie o dokonaniach Polaków w Europie i na świecie	Dyrektor, wicedyrektorzy, pedagogzy, nauczyciele przedmiotów, w tym opiekunowie semestrów; I/II półrocze 2026/2027
5.	Omówienie harmonogramu egzaminu ósmoklasisty (z uwzględnieniem zasad organizacji i przeprowadzania egzaminu w CKU) - w powiązaniu z doradztwem zawodowym	Omówienie procedur CKE, w nawiązaniu do wymagań edukacyjnych (SP); rozmowy informacyjne ze słuchaczami; konsultacje	Przew. zespołów przedm., opiekunowie semestrów III i IV SP; I/II półrocze 2026/2027
6.	Omówienie harmonogramu matur (z uwzględnieniem zasad organizacji i przeprowadzania egzaminu w CKU) - w powiązaniu z doradztwem zawodowym	Omówienie procedur CKE, w nawiązaniu do wymagań edukacyjnych (LO); rozmowy informacyjne ze słuchaczami; konsultacje	Przew. zespołów przedm., opiekunowie sem.VII i VIII LO; I/II półrocze 2026/2027

KULTURA, WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ			
Adresaci i uczestnicy: słuchacze SP i LO			
Lp.	Sytuacje i zadania wychowawcze	Strategie, metody i środki wychowania (formy realizacji)	Podmioty realizujące, terminy realizacji
1.	Dostosowanie form nauczania i wychowania oraz opieki do realnych potrzeb, warunków i możliwości słuchaczy tworzących zróżnicowane grupy/semestry; wypracowanie metod współpracy – skutecznej w zakresie realizacji zadań statutowych Centrum	Różnicowanie tempa, form i treści przekazu wiadomości oraz zakresu ćwiczeń i zasad oceniania w powiązaniu z celowymi oddziaływaniami wychowawczymi, w zależności od potrzeb i możliwości słuchaczy oraz warunków pracy Centrum	Opiekunowie semestrów, nauczyciele – na podstawie zaleceń w opiniach ppp; słuchacze placówki; I/II półrocze 2026/2027 (na podst. bieżącej diagnozy potrzeb psychologiczno-pedagogicznych oraz obserwacji słuchaczy)
2.	Kształtowanie postaw odpowiedzialności za życie własne i innych ludzi, budowanie relacji społecznych	Rozmowy, prelekcje, w nawiązaniu do przykładów wartościowych osób – wzorców i autorytetów	Dyrektor, wicedyrektorzy; opiekunowie semestrów; pedagodzy Centrum; I/II półrocze 2026/2027
3.	Promocja wielostronnej edukacji obywatelskiej, w tym przyjętych norm społecznych i obywatelskich wzorów zachowań - m.in. ujętych w Statucie CKU	Rozmowy nt znaczenia norm społecznych, reguł moralnych oraz wzorów zachowań obywatelskich – wymiana argumentów, z odwołaniem do rzeczywistych przykładów	Dyrektor, wicedyrektorzy; opiekunowie semestrów, nauczyciele przedmiotów; inni pracownicy Centrum; Podmioty współpracujące; I/II półrocze 2026/2027
4.	Popularyzowanie idei promujących tolerancję i pokój, przy jednoczesnej uwadze dla postaw proobronnych	Zwrócenie uwagi na złożoną sytuację geopolityczną Europy i świata, w tym m.in.: polit. spory, konflikty i wojny	Nauczyciele edukacji obywatelskiej, historii i wosu; słuchacze; I/II półrocze 2026/2027
5.	Wspieranie aktywności poznawczej słuchaczy poprzez dostosowanie form nauczania i wychowania oraz wymagań do ich potrzeb i możliwości	Różnicowanie tempa i form przekazu wiadomości i zasad oceniania w powiązaniu z celowymi oddziaływaniami wychowawczymi	Opiekunowie semestrów, nauczyciele; I/II półrocze 2026/2027 (na podstawie bieżącej diagnozy potrzeb pp)
6.	Promocja idei patriotyzmu poprzez stałe pielęgnowanie w Centrum tradycji historycznych i narodowych, a także zwyczajów szkolnych i inicjatyw lokalnych	Szkolne obchody rocznic: wybuchu II wojny światowej, stanu wojennego, Narodowego Święta Niepodległości, Święta Konstytucji, Dnia Flagi RP	Dyrektor, wicedyrektorzy CKU; nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, innych przedmiotów, biblioteki; I/II półrocze 2026/2027

BEZPIECZEŃSTWO
PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

Adresaci i uczestnicy: słuchacze semestrów SP i LO

Lp.	Sytuacje i zadania wychowawcze	Strategie, metody i środki wychowania (formy realizacji)	Podmioty realizujące, terminy realizacji
1.	Omówienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, z uwzględnieniem właściwego użycia dostępnych platform i komunikatorów internetowych do celów edukacyjnych	Przekazanie pogłębionych treści o charakterze instruktażowym i profilaktycznym w ramach lekcji informatyki; bieżące prelekcje profilaktyczne nt bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni (cykliczne)	Nauczyciele informatyki; funkcjonariusze Straży Miejskiej; pedagodzy (na podstawie bieżącej diagnozy potrzeb); I/II półrocze 2025/2027
2.	Wspieranie sprawczości słuchaczy poprzez pogłębianie ich wiedzy prawnej i rozwijanie świadomości, ze szczególnym uwzględnieniem regulacji prawnych z zakresu wybranych obszarów oraz zagadnień, m.in. prawa administracyjnego, rodzinnego, karnego, innych	Kształtowanie odpowiedzialności prawnej słuchaczy - bieżące rozmowy i tematyczne prelekcje na dotyczące praw i obowiązków oraz odpowiedzialności prawnej osób niepełnoletnich oraz pełnoletnich, z uwzględnieniem skutków i konsekwencji życiowych	Pedagodzy Centrum, nauczyciele przedmiotów i opiekunowie semestrów, funkcjonariusze Policji, Straży Miejskiej, ew. inni certyfikowani edukatorzy z zaangażowanych fundacji i stowarzyszeń; I/II półrocze 2026/2027
3.	Realizacja profilaktyki w zakresie uzależnień, zaadresowanej do aktywnych użytkowników Internetu, w tym gier elektronicznych i portali internetowych	Bieżące rozmowy wychowawcze, odwołania do konkretnych przykładów uzależnień, prelekcje, wykłady, spotkania informacyjno-edukacyjne, na temat skutków uzależnienia od multimediów	Funkcjonariusze Straży Miejskiej, Policji, edukatorzy zewnętrzni, pedagodzy, nauczyciele informatyki; I/II półrocze 2026/2027
4.	Bieżące omawianie zasad profilaktyki i higieny w czasie nasilenia zachorowań na grypę (w celu minimalizowania negatywnych skutków zdrowotnych – uprzedzanie zachowań ryzykownych)	Poinformowanie słuchaczy o możliwości wdrożeniu zasad nauki w systemie zdalnym – w razie konieczności (np. z uwagi na stan zagrożenia zdrowia, ew. uczestnictwo w konferencjach, sympozjach, innych formach)	Dyrektor, wicedyrektorzy nauczyciele wszystkich przedmiotów nauczania, w tym opiekunowie semestrów oraz Samorządu Słuchaczy; I/II półrocze 2026/2027
5.	Wzmocnienie kształcenia zawodowego i doradztwa – promocja aktywnej współpracy zawodowej z pracodawcami, z uwzględnieniem praw i obowiązków pracowniczych	Omówienie zasad i warunków kształcenia zawodowego i doradztwa, z uwzględnieniem treści nauczania przekazywanych podczas zajęć lekcyjnych wszystkich przedmiotów	Pedagodzy Centrum, opiekunowie semestrów, nauczyciele przedmiotów; I/II półrocze 2025/2027

Wybrane założenia wychowawczo-profilaktyczne
realizowane na zajęciach z poszczególnych przedmiotów nauczania
w Szkole Podstawowej dla Dorosłych nr 1 w roku szkolnym 2026/2027

Lp.	Przedmiot	Obszar	Założenie wychowawczo-profilaktyczne
1.	Język polski	Relacje - kształtowanie postaw społecznych	1. Kształcenie u słuchaczy umiejętności interpersonalnych oraz postaw patriotycznych poprzez włączanie ich do dyskusji na temat szeroko rozumianych wartości ojczyźnianych oraz autorytetów – wzorców do naśladowania oraz integracji i odpowiedzialności społecznej. 2. Wspomaganie procesu budowania więzi z grupą społeczną – realizacja zadań wymagających pracy zespołowej. 3. Stałe akcentowanie zasad etycznych w budowaniu wzajemnych relacji.
2.	Języki obce: angielski, niemiecki	Kultura, wartości, normy i wzory zachowań	1. Uczestnictwo słuchaczy w Europejskim Dniu Języków Obcych – działania promujące naukę języków obcych i wielokulturowość. 2. Udział w wyjściach edukacyjnych o charakterze wielokulturowym. 3. Realizacja tematów dot. zdrowia, psychicznego i fizycznego, postaw społecznych i aspołecznych - promocja uniwersalnych wartości.
3.	Historia	Relacje - kształtowanie postaw społecznych	1. Stymulowanie myślenia analitycznego i krytycznego u słuchaczy poprzez wspomaganie ich samodzielności w korzystaniu z materiałów źródłowych. 2. Rozwijanie uczuć patriotycznych, kształtowanie postaw obywatelskich, rozwijanie zainteresowań historycznych. 3. Promocja tolerancji wobec ludzi z różnych regionów, środowisk i kultur.
4.	Wiedza o społeczeństwie	Zdrowie, edukacja zdrowotna	1. Rozbudzanie zainteresowania bieżącą sytuacją społeczną regionu/Polski. 2. Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim, właściwego rozumienia patriotyzmu, tolerancji i poczucia wolności oraz poszanowania tradycji, zwyczajów lokalnych i narodowych.

Lp.	Przedmiot	Obszar	Założenie wychowawczo-profilaktyczne
			3. Nabywanie kompetencji miękkich, m.in. umiejętności wielopoziomowego komunikowania się z grupą społeczną.
5.	Matematyka	Kultura, wartości, normy i wzory zachowań	1. Wspieranie aktywności poznawczej i sprawczości słuchaczy poprzez stopniowe rozwijanie umiejętności matematycznych. 2. Kształtowanie myślenia analitycznego, krytycznego i interdyscyplinarne podejście do uczenia się matematyki, ze zwróceniem uwagi na praktyczny wymiar nabywanych umiejętności. 3. Wychowanie do naśladowania słuchaczy przyjmujących pozytywne postawy, odróżnianie zachowań właściwych od niewłaściwych, zalecenie nieużywania telefonów komórkowych podczas zajęć, negowanie używania wulgaryzmów, wymaganie punktualności na zajęciach. 4. Zwracanie uwagi na postawy społeczne, m.in. poszanowanie mienia Centrum.
6.	Biologia	Kultura, wartości, normy i wzory zachowań	1. Promocja zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej słuchaczy w celu wzmocnienia ich odporności psychicznej. 2. Wymaganie od słuchaczy respektowania przepisów BHP i zasad stosownego zachowania w miejscach publicznych (podczas wyjść edukacyjnych). 3. Współpraca przedmiotowa w celu uaktualniania informacji w gablocie przedmiotowej. 4. Uczestnictwo słuchaczy w wyjściach edukacyjnych (także w lekcjach w terenie oraz organizowanych w trybie zdalnym). 5. Wychowanie do równowagi emocjonalnej (umiejętności opanowania nastrojów i emocji w sytuacjach wymagających szybkiego reagowania, zaradczości).
7.	Geografia	Zdrowie, edukacja zdrowotna	1. Poznanie przez słuchaczy zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności ich unikania, propagowanie zdrowego stylu życia i codziennej dbałości o dobrostan środowiska naturalnego. 2. Rozwijanie zainteresowań poznawczych słuchaczy, systematycznego pogłębiania

Lp.	Przedmiot	Obszar	Założenie wychowawczo-profilaktyczne
			wiedzy o świecie i ludziach, w tym krytycznego poznania rzeczywistości. 3. Zachęcanie słuchaczy do poznawania swojego regionu – małej ojczyzny.
8.	Edukacja zdrowotna	Zdrowie, edukacja zdrowotna	1. Omówienie zagadnienia szeroko rozumianego zdrowia psychicznego, fizycznego, odporności psychicznej, a także kwestii zdrowego odżywiania. 2. Podejmowanie problematyki uzależnień. 3. Realizacja wybranych elementów edukacji zdrowotnej, w tym seksualnej.
9.	Chemia	Kultura, wartości, normy i wzory zachowań	1. Inicjowanie aktywności słuchaczy poprzez promocję wiedzy przedmiotowej. 2. Zachęcanie słuchaczy do gromadzenia informacji na temat aktualnych, ciekawych wydarzeń naukowych. 3. Opracowania demonstracyjnego projektu układu okresowego pierwiastków. 4. Kształtowanie myślenia analitycznego i interdyscyplinarne, holistyczne (kompleksowe) podejście do uczenia się.
10.	Fizyka	Relacje - kształtowanie postaw społecznych	5. Kształtowanie myślenia analitycznego i interdyscyplinarne podejście do uczenia się oraz stosowanie bezpiecznych zasad podczas użytkowania urządzeń zasilanych prądem elektrycznym. 6. Zwracanie uwagi na właściwe użytkowanie urządzeń elektrycznych, przestrzeganie reguł BHP na lekcjach fizyki i w życiu codziennym. 7. Inicjowanie aktywności słuchaczy z wykorzystaniem ich możliwości poznawczych (w miarę możliwości).
11.	Informatyka	Kultura, wartości, normy i wzory zachowań	1. Kształtowanie higieny cyfrowej i postawy bezpiecznego korzystania z Internetu, doradztwo zawodowe. 2. Rozwijanie niezbędnych umiejętności dot. odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych. 3. Omówienie zagadnienia cyberprzemocy, ze szczególnym uwzględnieniem form przestępczości internetowej.

Założenia wychowawczo-profilaktyczne
realizowane na zajęciach z poszczególnych przedmiotów nauczania
w Liceum Ogólnokształcącym dla Dorosłych nr I w roku szkolnym 2026/2027

Lp.	Przedmiot	Obszar	Założenie wychowawczo-profilaktyczne
1.	Język polski	Relacje - kształtowanie postaw społecznych	- Promowanie wśród słuchaczy ogólnie przyjętych norm społecznych i uniwersalnych wartości, uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi. - Wskazanie prawidłowych wzorców postępowania (w oparciu o literaturę). - Akcentowanie uniwersalnych postaw społecznych: tolerancji, równości, wzajemnego szacunku i akceptacji. - Rozbudzanie zainteresowań kulturą środowisk polonijnych na całym świecie. - Kształtowanie myślenia analitycznego i interdyscyplinarne podejście do uczenia się języka polskiego, ze zwróceniem uwagi na praktyczny wymiar nabywanych umiejętności.
2.	Języki obce (angielski, niemiecki, rosyjski)	Kultura, wartości, normy i wzory zachowań	- Udział słuchaczy w organizacji dodatkowych ćwiczeń rozwijających (w zakresie nauczania języków obcych). - Treningi w zakresie konwersacji tematycznej w oparciu o praktyczne umiejętności językowe. - Realizacja aktualnych tematów: dbałości o zdrowie własne i bliskich, z uwzględnieniem reguł szeroko rozumianej profilaktyki zdrowotnej.
3.	Historia	Relacje - kształtowanie postaw społecznych	- Promocja wiedzy historycznej, obywatelskiej i proobronnej. - Rozwijanie umiejętności samodzielnego korzystania ze źródeł historycznych. - Pobudzanie uczuć patriotycznych oraz kształtowanie postaw szacunku i tolerancji wobec ludzi wywodzących się z różnych środowisk i kultur.
4.	Edukacja obywatelska	Kultura, wartości, normy i wzory zachowań	- Proponowanie aktywnych zajęć na temat współczesnych zagadnień i problemów oraz sporów światopoglądowych. - Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim.

Lp.	Przedmiot	Obszar	Założenie wychowawczo-profilaktyczne
			3. Uczenie właściwego (współczesnego) rozumienia uniwersalnych wartości: demokracji, równości, szacunku, patriotyzmu, tolerancji, wolności oraz uświadamianie wartości szeroko rozumianego bezpieczeństwa i pokoju.
5.	Matematyka	Relacje - kształtowanie postaw społecznych	1. Kształcenie samodzielności edukacyjnej m.in. poprzez nieakceptowanie prac wykonanych niesamodzielnie (nieuprawnione kopiowanie zadań z Internetu i podpisywanie ich własnym nazwiskiem) oraz okazywanie uznania słuchaczom za ich zaangażowaną aktywność w czasie zajęć, podczas pracy z podręcznikiem i materiałami źródłowymi, a także w przypadku samodzielnego wykonywania zadań przedmiotowych. 2. Rozwijanie umiejętności: dyskusowania w trakcie rozwiązywania zadań problemowych i projektowych, formułowania argumentów, ich analizowania oraz upowszechnianie idei szlachetnej rywalizacji, np. poprzez udział słuchaczy w dodatkowych zadaniach przedmiotowych (np. konkursach). 3. Kształcenie u słuchaczy umiejętności autoprezentacji poprzez rozwijanie sprawności prezentowania wyników własnej pracy i dowodzenia racji, rozwijanie myślenia abstrakcyjnego poprzez przeprowadzenie rozumowania i wnioskowania w różnych sytuacjach. 4. Kształtowanie myślenia analitycznego i interdyscyplinarne podejście do uczenia się przedmiotów ścisłych, w tym matematyki, ze zwróceniem uwagi na praktyczny wymiar nabywanych umiejętności.
6.	Biologia	Kultura, wartości, normy i wzory zachowań	1. Promowanie wśród słuchaczy zdrowego stylu życia – aktywności fizycznej (ruchu) i równowagi emocjonalnej oraz konsekwentnej dbałości o środowisko naturalne.

Lp.	Przedmiot	Obszar	Założenie wychowawczo-profilaktyczne
			2. Przestrzeganie przez słuchaczy przepisów BHP i zasad właściwego zachowania w miejscach publicznych, uczestnictwo słuchaczy w wycieczkach edukacyjnych (lekcjach w terenie). 3. Współpraca ze słuchaczami w celu realizacji przedmiotowych zadań o charakterze badawczym i projektowym.
7.	Geografia	Zdrowie, edukacja zdrowotna	1. Poznanie przez słuchaczy zagrożeń cywilizacyjnych (nabycie przez nich umiejętności właściwego reagowania). 2. Kształtowanie otwartości na świat i ludzi, poszanowanie tradycji regionalnych oraz przestrzeganie zasad dbałości o naturalne środowisko geograficzne i przyrodnicze. 3. Wzmacnianie własnych zainteresowań poznawczych, pogłębianie wiedzy geograficznej i przyrodniczej, rozwijanie umiejętności samorealizacji, m.in. poprzez zachęcanie do lepszego poznawania swojego regionu (małej ojczyzny).
8.	Edukacja zdrowotna	Zdrowie, edukacja zdrowotna	1. Omówienie zagadnienia zdrowia psychicznego, fizycznego, odporności psychicznej, a także kwestii zdrowego odżywiania oraz nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 2. Realizacja profilaktyki zdrowotnej w zakresie szeroko rozumianego problemu uzależnień – formy praktycznej pomocy. 3. Realizacja wybranych elementów edukacji seksualnej.
9.	Chemia	Kultura, wartości, normy i wzory zachowań	1. Inicjowanie aktywności słuchaczy poprzez omawianie z nimi aktualnych osiągnięć i wydarzeń naukowych. 2. Rozbudzanie zainteresowań słuchaczy nowoczesnymi rozwiązaniami technologicznymi (i ich praktycznym wykorzystaniem w życiu codziennym). 3. Realizacja przez słuchaczy – pod kierunkiem nauczyciela przedmiotu - projektu ukł. okresowego pierwiastków.
10.	Fizyka	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	1. Kształtowanie właściwej postawy słuchaczy podczas użytkowania urządzeń zasilanych prądem elektrycznym.

Lp.	Przedmiot	Obszar	Założenie wychowawczo-profilaktyczne
			2. Zwracanie uwagi na bezpieczne użytkowanie sprzętu gospodarstwa domowego i innych urządzeń elektrycznych, przestrzeganie zasad BHP na lekcjach fizyki i w życiu codziennym. 3. Inicjowanie aktywności poznawczej i wzmacnianie sprawczości słuchaczy, przy wykorzystaniu ich możliwości poznawczych (pogłębiania wiedzy i rozwijanie umiejętności krytycznego poznawania rzeczywistości).
11.	Informatyka	Kultura, wartości, normy i wzory zachowań	1. Kształtowanie postawy bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i multimediów, z uwzględnieniem higieny cyfrowej. 2. Rozwijanie umiejętności cyfrowych słuchaczy - nauka odpowiedzialnego korzystania z multimediów. 3. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy treści internetowych. 4. Omówienie problemu cyberprzemocy oraz sposobów jej przeciwdziałania.
12.	Podstawy przedsiębiorczości, biznes i zarządzanie	Kultura, wartości, normy i wzory zachowań	1. Rozwijanie kompetencji w zakresie komunikacji społecznej. 2. Doskonalenie umiejętności odpowiedzialnej współpracy partnerskiej i zawodowej, ukierunkowanej na realizację obranego celu. 3. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania sporów – osiąganie kompromisu w wyniku negocjacji. 4. Doradztwo zawodowe i elementy kształcenia zawodowego, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i realnych możliwości słuchaczy.
13.	Edukacja regionalna	Kultura, wartości, normy i wzory zachowań	1. Pogłębianie wiedzy o regionie i środowisku lokalnym słuchaczy. 2. Doskonalenie umiejętności współpracy na rzecz regionu (środowiska lokalnego). 3. Promocja patriotyzmu lokalnego i postaw obywatelskich wśród słuchaczy. 4. Promocja kultury narodowej w środowiskach polonijnych.

Założenia do ramowych działań wychowawczych i profilaktycznych w poszczególnych semestrach
 Szkoły Podstawowej dla Dorosłych nr 1
 I i II półrocze; semestr jesienny/wiosenny 2026/2027

Lp.	Semestr	Zadanie wychowawczo-profilaktyczne SP	Termin/opiekun semestru
1.	Semestry: I - IV	1. Podejmowanie działań na rzecz integracji semestru. 2. Wdrażanie reformy Kompas Jutra. 3. Kształtowanie u słuchaczy postaw patriotycznych i obywatelskich. 4. Podkreślanie wartości współpracy – niezbędnej do osiągnięcia ważnych celów społecznych. 5. Nadzorowanie frekwencji słuchaczy oraz niezwłoczne reagowanie na absencję i podejmowanie interwencji wychowawczych. 6. Systematyczne rozmowy argumentacyjne uzasadniające respektowanie zasad i norm obowiązujących w Centrum. 7. Wspieranie słuchaczy w trudnych sytuacjach szkolnych i życiowych (w miarę możliwości). 8. Konsultacje wychowawcze ze słuchaczami – diagnozujące indywidualne potrzeby wychowawcze i edukacyjne. 9. Promowanie zdrowego trybu życia – przeciwdziałanie przemocy realnej i cyfrowej. 10. Ścisła współpraca z pedagogami szkolnymi szkolnym w zakresie rozwiązywania trudności i problemów wychowawczych. 11. Spotkania i konsultacje zespołów wspierających w celu bieżącej diagnozy potrzeb semestrów. 12. Podejmowanie tematu grzeczności i etykiety językowej, wskazanie na niestosowność nadużywania wulgaryzmów. 13. Wzmacnianie kształcenia zawodowego i doradztwa, w trosce o świadome decyzje i wybory słuchaczy dotyczące dalszego kształcenia.	I/IIpółrocze 2026/2027; opiekunowie semestrów; pedagogdy Centrum

Lp.	Semestr	Zadanie wychowawczo-profilaktyczne	Termin/opiekun semestru
2.	semestry: I - VIII	1. Zapoznanie słuchaczy ze Statutem Centrum, z uwzględnieniem praw i obowiązków, kar i nagród oraz zasad oceniania w placówce. 2. Wyczulenie na przestrzeganie zasad współżycia społecznego, wzajemnego szacunku i tolerancji. 3. Monitorowanie frekwencji słuchaczy, zapobieganie porzuceniu nauki i placówki poprzez rozmowy indywidualne i kontakty z opiekunami prawnymi słuchaczy nieletnich. 4. Zwracanie uwagi na właściwe relacje i postawy w stosunku do nauczycieli, pracowników i kolegów; promowanie postaw: otwartości i szacunku, patriotycznych i proobronnych. 5. Kształtowanie zachowań asertywnych – godzenie interesów dobra własnego z interesami i dobrem innych. 6. Wdrażanie do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji dotyczących celów życiowych oraz sprzyjających respektowania zasad dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo. 7. Sygnalizowanie potrzeby zainteresowania ludzkimi problemami społecznymi (m.in. charytatywne akcje dobroczynne). 8. Ścisła współpraca z pedagogami szkolnymi w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych. 9. Spotkania zespołów wspierających w celu bieżącej diagnozy potrzeb semestrów. 10. Tworzenie bezpiecznego, wolnego od przemocy, agresji i uzależnień środowiska – dbałość o przestrzeganie zasad higieny psychicznej i fizycznej (dobrostan słuchaczy).	I/II półrocze 2026/2027; opiekunowie semestrów; pedagodzy Centrum

Lp.	Semestr	Zadanie wychowawczo-profilaktyczne	Termin/opiekun semestru
3.	semestry: I - VIII	- Integracja zespołu klasowego poprzez realizację dodatkowych inicjatyw wychowawczych (akcie i kampanie społeczne, zadania organizacyjne). - Monitorowanie frekwencji słuchaczy, z uwzględnieniem trudności uniemożliwiających im systematyczne uczestnictwo w zajęciach. - Kształtowanie zachowań asertywnych – godzenie interesów dobra własnego z dobrem innych. - Eliminowanie napięć emocjonalnych, spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z innymi osobami. - Profilaktyka przemocy i wsparcie zdrowia psychicznego słuchaczy (w trosce o ich bieżący dobrostan). - Wdrażanie do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji dotyczących celów życiowych oraz sprzyjających poszanowaniu standardów zdrowia i bezpieczeństwa – wzmocnienie kształcenia zawodowego i indywidualnego doradztwa. - Przeprowadzanie rozmów na tematy: <i>Pasja jako ważny element procesu życia, Moje zalety i wady – zamiana wad w zalety, Kontrola własnych emocji.</i> - Tworzenie słuchaczom warunków wspierających ich w rozwoju (słuchacze powinni czuć się zrozumiani, by mogli liczyć na możliwość współdziałania z opiekunem semestru i by towarzyszyło im poczucie zrozumienia oraz akceptacji). - Promocja zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej słuchaczy. - Uczenie samodzielności, twórczego myślenia i działania poprzez włączenie w organizację: akcji i imprez szkolnych czy konkursów. - Proponowanie udziału w wolontariacie, który rozwija wrażliwość, odpowiedzialność i kształtuje kompetencje społeczne i obywatelskie. - Sygnalizowanie potrzeby rozpoznawania problemów społecznych w Polsce, Europie i na świecie (mających bezpośredni lub pośredni wpływ na życie słuchaczy).	I i II półrocze 2026/2027; opiekunowie semestrów; pedagogzy Centrum

Wspierające działania zaplanowane do realizacji w roku szkolnym 2026/2027
w ramach realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego Centrum*

Lp.	Adresat zadania	Zadanie do realizacji	Podmioty realizujące, terminy
1.	Nauczyciele SP i LO	1. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. 2. Umożliwienie słuchaczom z doświadczeniem migracyjnym systematyczne niwelowanie trudności językowych i kulturowych. 3. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich.	Dyrektor CKU, wicedyrektorzy; pedagodzy Centrum; opiekunowie semestrów, nauczyciele wszystkich przedmiotów nauczania
2.	Nauczyciele SP i LO	1. Wzmocnienie oddziaływań z zakresu doradztwa zawodowego, zaadresowanego do słuchaczy SP i LO. 2. Rozważenie organizacji wykładów/zajęć warsztatowych dla słuchaczy w zakresie metodologii uczenia się.	Dyrektor CKU, wicedyrektorzy; pedagodzy Centrum; opiekunowie semestrów, nauczyciele wszystkich przedmiotów nauczania
3.	Zespoły udzielające pomocy psychologiczno-pedagogiczne	1. Bieżąca analiza treści opinii pp o słuchaczach, ze szczególnym uwzględnieniem dostosowania wymagań edukacyjnych i wychowawczych – przedstawienie obserwacji zespołowi udzielającemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, koordynowanemu przez opiekuna semestru. 2. Konstruktywna i systematyczna współpraca na rzecz słuchaczy z trudnościami szkolnymi.	Dyrektor, wicedyrektorzy, pedagodzy Centrum; opiekunowie semestrów, nauczyciele wszystkich przedmiotów nauczania

Nauczyciele Centrum: przeprowadzenie diagnozy występujących w środowisku Centrum potrzeb rozwojowych słuchaczy, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka w roku szkolnym 2025/2026. Dyrektor Centrum i nauczyciel języka polskiego: przygotowanie Raportu z ewaluacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego CKU we Wrocławiu* przeprowadzonej w roku szkolnym 2025/2026. Dyrektor i wicedyrektorzy Centrum: U. Dołębska, A. Orłowska, B. Żeligowska – konsultacje w zakresie treści i projektowania zadań *Programu wychowawczo-profilaktycznego Centrum* w roku szkolnym 2026/2027. Liderzy Zespołów przedmiotowych: opracowanie założeń wychowawczo-profilaktycznych realizowanych na zajęciach z poszczególnych przedmiotów nauczania oraz opiekunowie semestrów Szkoły Podstawowej nr 1 dla Dorosłych i Liceum Ogólnokształcącego nr I dla Dorosłych: opracowanie założeń wychowawczo-profilaktycznych do realizacji w poszczególnych semestrach w roku szkolnym 2026/2027. **Koordinator, A. Smolińska:** opracowanie *Programu wychowawczo-profilaktycznego Centrum zaplanowanego do realizacji w roku szkolnym 2026/2027*.

Wrocław, 24.08.2026 r.

